

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «История»**

**Аннотированные программы учебных дисциплин
МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ**

**Дисциплина
ИСТОРИЯ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История»

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов общекультурных компетенций посредством углубленного изучения истории России в контексте мировой истории.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента политическое и экономического мышление посредством освоения базовых фактических исторических сведений;
- познакомить с достижениями страны в сферах образования, науки, художественной культуры;
- познакомить с достижениями и с просчетами в политике мирового сообщества в средние века, в новое время и новейшее время;
- сформировать у молодых людей толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- особенности современного экономического развития России и мира.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	87
Самостоятельная работа различных видов	78
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эпоха Великого переселения и восточные славяне в VII–IX вв

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX– первой трети XII в.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII в.

Тема 4. Русские земли и княжества во второй половине XIII – середине XV вв. Образование Российского централизованного государства.

Тема 5. Российское государство в XVI в.

Тема 6. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.

Тема 7. Россия в XVII веке.

Тема 8. Россия в XVIII в.

Тема 9. Россия в XIX веке.

Тема 10. Россия в начале XX в.

Тема 11. Россия в XX – начале XXI в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, познакомить студентов с основными проблемами, понятиями и концепциями философии как научной дисциплины, дать представление о

совместимости научности с многозначностью концептов в философии, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- показать специфику философского способа отражения мира, философского мышления;
- развивать интерес к самостоятельным формам освоения научных текстов, первоисточников, к философскому размышлению над ними;
- познакомить с традиционными проблемами философии, её представителями и направлениями;
- сформировать убеждение в мировоззренческой и методологической значимости философии для других наук и для мира повседневности

Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- уметь определять исторические формы развития философских картин мира, ориентироваться в основополагающих принципах философского мышления;
- уметь лично характеризовать определенные антропологические проблемы на каждом историческом этапе развития философского знания;
- анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые философские проблемы, процессы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- знать исторические типы и формы мировоззрения, доминирующие тенденции их взаимодействия;
- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;
- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;
- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятийным аппаратом философского мышления, а также философской методологией в ее исторической и логической представленности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Виды учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	14 часов
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	85
Самостоятельная работа различных видов	76
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Онтология.

Тема 4. Гносеология.

Тема 5. Философская антропология.

Тема 6. Социальная философия.

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. При сохранении роли лекции, как традиционной формы обучения философии, в ходе её используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы. Групповой диалог с элементами дискуссии – основная технология проведения семинаров по философии. В то же время семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, философский анализ, ролевые игры, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: предусматривают следующие формы контроля: экспресс-опросы студентов на лекциях; тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах; заслушивание сообщений, докладов; оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях; проверка групповых проектов и презентаций.

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков.

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативно-достаточного объема фонетического, грамматического и лексического материала социально-бытовой и социально-культурной сфер коммуникации;
- овладение основами аудирования, чтения, монологической и диалогической устной речи, а также основами письменной речи с использованием адекватных языковых средств;
- формирование элементарной культуроведческой осведомленности о нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции**:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- извлекать и передавать информацию, полученную из иноязычного источника, средствами иностранного или родного языка;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой тематики.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	187
Самостоятельная работа различных видов	174
Сдача экзамена	13
Промежуточная аттестация	Экзамен

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает 3 основных компонента: сферы общения и тематика, социокультурные знания, лингвистические знания. Тематика дисциплины соответствует основным сферам иноязычного общения, а также включает социокультурные сведения и лингвистические знания об изучаемом иностранном языке.

Сферы общения и тематика: социально-бытовая, социокультурная и учебно-профессиональная сферы.

Социально-бытовая сфера: речевой этикет в стандартных ситуациях устного и письменного общения.

Социокультурная сфера: современная молодежь (учеба и досуг, молодежная субкультура), социокультурный портрет России и страны изучаемого языка.

Учебно-профессиональная сфера.

Обучение. Будущая профессия. Трудоустройство. Роль иностранного языка в профессии.

Социокультурные знания.

Лингвистический материал.

Фонетико-орфографический, грамматический, лексический.

Технологии изучения: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения занятий (парная работа и работа в малых группах, ролевые игры, работа с профильным текстом) с применением инновационных и информационных технологий (просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, занятия с использованием Интернет-ресурсов, формирование портфолио студентов, тренинги, творческие задания, разработка и реализация проектов).

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы к зачёту, перечень разговорных тем и профильных текстов к экзамену.

Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознание того, что полноценное владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанного соблюдения основных норм русского языка;
- овладение нормами книжных функциональных стилей (в первую очередь научного и официально-делового);
- формирование умения реализовать правила диалогического общения, в том числе дискуссионного характера;
- формирование умения использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;
- подготовка к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций: общекультурных**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональных

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные нормы русского языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- основные нормы функциональных стилей речи;

уметь:

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- строить монологическое высказывание, владеть основными правилами построения выступления, доклада;
- практически реализовывать правила диалогического общения, использовать их в процессе ведения беседы, дискуссии;

– распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

владеть навыками:

– составления основных деловых документов; работы со словарями различных типов для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

Тема 2. Основные языковые нормы современного русского языка.

Тема 3. Основные типы словарей и их роль в решении различных коммуникативных задач.

Тема 4. Коммуникативные качества речи.

Тема 5. Функциональные стили и жанры речи.

Тема 6. Виды общения. Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет.

Технологии изучения: в процессе преподавания дисциплины используются как традиционные, так и современные технологии обучения (тематические дискуссии, ролевые и исследовательские игры и др.).

Оценочные средства: дисциплина обеспечена набором оценочных средств входного, текущего и итогового контроля, включающим тестовые задания, различные виды диктантов, проверочные и контрольные работы по темам, вопросы к зачету, требования к уровню овладения учебным материалом, критерии оценки.

Дисциплина

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными опасностями современного мира, формирование первичных знаний и умений защиты от них.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций: **общекультурных**

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– систему основные природные, техногенные и социальные опасности современного мира;

– особенности опасностей природного, техногенного и социального характера в Уральском регионе

– знать и соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Уметь:

– применять средства и способы индивидуальной защиты и защиты населения.

– осуществить помощь населению при угрозе чрезвычайной ситуации;

– оказать помощь пострадавшему.

Владеть:

– средствами индивидуальной защиты.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Классификация и основные категории БЖ.

Тема 2. Основы национальной безопасности, ее обеспечение военными и невоенными средствами. Основы обороны государства и военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (геофизические, атмосферные, гидросферные), их поражающие факторы и алгоритм. Защита от природных опасностей. Действия учителя в ситуации опасной или чрезвычайной ситуации природного характера.

Тема 4. Опасные ситуации техногенного характера (ОСТХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций техногенного характера, действие учителя в ситуации ОСТХ.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера (ОССХ). Защита и жизнеобеспечение населения страны в условиях опасных ситуаций социального характера. Действия учителя в ситуации ЧССХ.

Тема 6. Организационные основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени. Оружие массового уничтожения (ядерное, химическое, биологическое) и защита населения от него. Назначение и задачи Гражданской обороны.

Технологии изучения: деловые игры, дискуссии, информационные технологии.

Оценочные средства: устный опрос, собеседование, контрольные письменные работы, дискуссии, ситуативные задачи

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- овладение методическими и практическими навыками ведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности студента к будущей профессии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организация и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- методикой построения и организации занятий физической культурой;
- способами оценки и контроля за уровнем всех видов подготовленности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	6
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	62
Сдача зачетов, экзамена	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины

1. Общефизическая подготовка (практические занятия)
2. Теория и методика физического воспитания (лекционные занятия)
3. Хореографический тренаж (практические занятия)
4. Туризм и спортивное ориентирование (полевые практические занятия)

Дисциплина включает раздел «Прикладная физическая культура» в объеме 328 аудиторных часов.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО при изучении учебной дисциплины «Физическая культура» в программе предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор и анализ конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирование учебно-тренировочных занятий, информационные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физической культуры.

Оценочные средства: тесты по общей физической и спортивно-технической подготовленности, устный опрос.

Дисциплина ЭКОНОМИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: формирование экономического мышления и развитие способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение базовой системы знаний об экономической деятельности субъектов рынка в контексте реалий современной России.
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в источниках средств массовых коммуникаций и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по теоретическим экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие способности критически осмысливать информацию о народнохозяйственной деятельности, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурной компетенции:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве.

уметь:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

владеть навыками:

- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию

Микроэкономика

Макроэкономика

Современная экономика России

Технологии изучения: аудиторные занятия предусматривают использование активных форм обучения. Используются такие технологии как беседа, кейс-технологии, экспресс-опросы; семинары предусматривают заслушивание сообщений, «мозговой штурм», проблемные дискуссии, диалоги, оппонирование и рецензирование, групповые проекты и тренинги.

Оценочные средства: доклады, терминологические словари, сравнительные таблицы, решение задач.

Дисциплина ПРАВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании общественных отношений в области образования;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании .

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**
общекультурных

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональных

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

профессиональных

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия и категории права;
- роль права в системе социального регулирования;
- способы реализации правовых норм;
- основы конституционного строя РФ;
- основные институты отраслевого законодательства;
- правовой статус ребенка;
- основы правового регулирования профессиональной деятельности

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку);
- излагать и аргументировать суждения о правовых явлениях общественной жизни.

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф. зачёт	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения теории государства и права

Тема 2. Отрасли российского права

Тема 3 Правовой статус ребенка

Тема 4. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности учителя

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает:

1. установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);

2. самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);

3. семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально-ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);

- тестирование по темам курса;

- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Курс «Правоведение» завершается диф.зачетом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

Дисциплина

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

– ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурной компетенции:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения студент должен знать:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

В результате изучения студент должен уметь:

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения.

В результате изучения студент должен владеть:

– математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;

– основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Математические средства представления информации.

Тема 2. Функции как математические модели реальных процессов.

Тема 3. Основы комбинаторики.

Тема 4. Элементы математической статистики.

Тема 5. Статистические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

Оценочные средства: домашняя работа, контрольная работа.

Дисциплина
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений студентов в области современных информационных технологий, моделей, методов и средств решения функциональных задач.

Задачи дисциплины:

- показать перспективные направления применения информационных технологий;
- изучить организационную, функциональную и физическую структуру информационных технологий и базовых информационных процессов;
- рассмотреть перспективы использования информационных технологий в условиях перехода к информационному обществу;
- развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать

основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;

уметь

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами антивирусной защиты.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56

Самостоятельная работа различных видов	52
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

1. Современные средства обработки текстовой информации на ПК.
2. Современные средства обработки числовой информации с помощью ПК.
3. Использование СУБД для хранения и поиска информации.
4. Основы телекоммуникационных технологий.

Технологии изучения: данный курс предусматривает наличие практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в учебном процессе. В процессе изучения данной дисциплины особое внимание уделяется не только формированию принципов работы для разработки различных программных продуктов, но и анализу готовых образовательных ресурсов, представленных в сети интернет. Следует отметить, что особое внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов, которые изучаются студентами самостоятельно (дискуссии, игра «Шесть шляп мышления», мозговой штурм).

Основными методами, используемыми для практических занятий, будут: практикум с использованием практико-ориентированных задач, метод проектов, метод проблемных ситуаций.

Оценочные средства: В ходе практических работ студентам предлагается предоставлять и защищать отчет согласно разработанной форме. В качестве зачета студентам предлагается выполнение комплексного практического задания, в котором студенты демонстрируют владение современными информационными и коммуникационными технологиями.

Дисциплина

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: Ввести студентов в круг естественнонаучных проблем

Задачи дисциплины:

— познакомить студентов с достижениями в истории естественных наук: физики, астрономии, биологии, геологии и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины способствует формированию **общекультурных компетенций:**

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в основных направлениях современной науки
- владеть современной методологией научного исследования
- систематизировать и логично оформлять имеющиеся знания по естественнонаучным проблемам

– определять историческую преемственность естественнонаучных идей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные концепции современной физики, биологии, астрономии
- основные естественнонаучные понятия и научные методы
- тенденции развития современного естествознания
- альтернативные точки зрения на решение важнейших проблем современного естествознания
- научные достижения наиболее крупных ученых

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- классификации естественно-научных концепций;
- применения основных понятий и принципов естествознания в процессе изучения важнейших явлений природы.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	58
Самостоятельная работа различных видов	54
Сдача зачета	4
Итоговая аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в истории Человечества

Тема 2. Теория относительности

Тема 3. Квантовая механика

Тема 4. Вселенная

Тема 5. Планета Земля

Тема 6. Вещества организма

Тема 7. Происхождение жизни

Тема 8. Теория эволюции органического мира

Тема 9. Антропология

Тема 10. Биосфера

Тема 11. Синергетика

Тема 12. Научное познание

Технологии изучения: в процессе преподавания учебной дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (лекция, семинар, дискуссия и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). На лекциях и семинарах демонстрируются отрывки из документальных фильмов, портреты ученых,

иллюстрации, отражающие течение естественных процессов. На семинарах студенты отвечают на вопросы тестов, выступают с докладами и сообщениями.

Оценочные средства: формой промежуточной аттестации студентов является зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Дисциплина ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование научно-методологической основы изучения педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений об общей педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете исследования и основных категориях;
- усвоение студентами научных фактов генезиса историко-педагогической мысли, понимание проблемы человека в ее взаимосвязи с проблемами воспитания, формирование целостного представления о факторах развития личности и закономерностях воспитания;
- осуществление анализа педагогического опыта прошлого в его антропологическом проявлении;
- знание закономерностей и овладение основными методами, средствами и технологиями организации образовательного процесса на различных стадиях Детства.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент, выполнивший учебную программу курса «Педагогика», должен:

знать:

– характер и специфику влияния различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на развитие человека и формирование его личности;

– сущность и структуру педагогического процесса, условия и особенности его реализации в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

– использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу развития педагогической культуры, осознанно оперировать психолого-педагогическими категориями и понятиями;

– ориентироваться в источниках научно-педагогической информации анализировать и оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;

владеть:

– различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды вуза, региона, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	432
Аудиторная учебная нагрузка	52
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	363
Самостоятельная работа различных видов	346
Сдача зачета, диф.зачета, экзамена	17
Промежуточная аттестация –зачет, экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Тема 2. Источники и факторы развития человека и формирования его личности

Тема 3. Внутренние факторы развития человека

Тема 4. Влияние среды на развитие человека и формирования его личности. Семья и коллектив как факторы социализации и воспитания человека

Тема 5. Деятельность и общение: способы бытия и факторы развития человека

Тема 6. Воспитание как фактор социализации личности

Тема 7. Педагогический процесс: общая характеристика

Тема 8. Структура педагогического процесса

Тема 9. Цели, задачи и содержание педагогического процесса

Тема 10. Носители содержания педагогического процесса и их характеристика

Тема 11. Формы, методы педагогического процесса, педагогические технологии: общая характеристика

Тема 12. Система отечественного образования: состояние, тенденции развития

Технологии изучения: структура содержания курса «Педагогика» представляет собой систему лекционных и практических занятий, предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая ориентирована на развитие умений: работа с научно-педагогическими текстами, сравнение педагогических концепций, теорий; составление словаря педагогических терминов; участие в теоретических дискуссиях, учебных диспутах и др. В период обучения студенты должны выполнить ряд творческих заданий, охватывающих все разделы учебного курса.

Оценочные средства: текущий контроль, устные опросы, тесты.

Дисциплина «ПСИХОЛОГИЯ»

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуально-психологических особенностей других людей и самопознанию, а также через освоение знаний о становлении научной психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой психологической науки;
- формирование навыков сравнения и анализа преемственности идей авторских психологических концепций;
- формирование системы знаний о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности;
- создание теоретико-методологических основ для усвоения знаний о психологии в процессах его развития, обучения, социального взаимодействия;
- формирование навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- содействие развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» и становлению на этой основе позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное решение трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих **компетенций:**

общепрофессиональных:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональных:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки как необходимой базы для изучения других дисциплин, включенных в программу курса «Психология»;
- ключевые принципы и разнообразие основных психологических подходов;
- закономерности психического развития и особенности их протекания в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизнедеятельности людей и решения задач профессиональной педагогической деятельности и саморазвития;
- понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
- адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	432
Аудиторная учебная нагрузка	54
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	362
Самостоятельная работа различных видов	346
Сдача зачета, диф.зачета, экзамена	16
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	

Содержание дисциплины в курсе «Общая психология» рассматриваются базовые психологические теории, изучается суть и

классификация психических явлений и закономерностей развития человека.

Тема 1. Введение в общую психологию.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Тема 4. Психические процессы.

Тема 5. Психические состояния.

Тема 6. Психологические теории личности.

Тема 7. Психические свойства личности.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение проблемных ситуаций, элементы психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для овладения навыками саморегуляции, важными для профессиональной деятельности, на практических занятиях используются элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой натурную модель для изучения социально-психологических явлений, а также практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений.

Оценочные средства: текущий контроль, устные опросы, тесты.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в модуль теории и методики обучения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: в формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Требования к результатам освоения модуля:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

общепрофессиональными:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины: студент должен

знать:

– особенности учебного предмета «история»;

– компоненты содержания исторического образования;

– особенности информационно-образовательной среды исторического образования;

– нормативные документы, регламентирующие содержание, процесс исторического образования;

– концепции исторического образования в современной школе;

– особенности изучения истории на разных ступенях школы;

– специфику учебника истории;

уметь:

– проектировать рабочие программы по истории;

– отбирать методы, приемы и средства обучения истории в соответствии с методическим замыслом урока;

– адаптировать различные технологии исторического образования к современному уроку;

– уметь оценивать результаты исторического образования на разных этапах обучения;

– проектировать информационно-образовательное пространство урока с учетом комплекса источников информации;

воспринимать:

– теорию и методику обучения истории как инструментальную ценность профессионального поведения;

– процесс обучения истории как культурно-историческое пространство;

– преподавание истории как пространство профессионального саморазвития.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение модуля	Кол-во часов
Аудиторная учебная нагрузка	180
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	28
Самостоятельная работа различных видов	130
Сдача зачета и экзаменов	22

Содержание модуля:

Теория и методика работы по предмету (история)

Теория и методика обучения истории

Современные технологии обучения истории

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

Дисциплина

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Место модуля в структуре ОП: дисциплина входит в модуль теория и методика обучения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: в формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Требования к результатам освоения модуля:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

общепрофессиональными:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Ожидаемые результаты изучения дисциплины: студент должен

знать:

- особенности учебного предмета «право»;
- компоненты содержания правового образования;
- особенности информационно-образовательной среды правового образования;
- нормативные документы, регламентирующие содержание, процесс правового образования;
- концепции правового образования в современной школе;
- особенности изучения права на разных ступенях школы;
- специфику учебника права;
- педагогический потенциал правовой культуры

уметь:

- проектировать рабочие программы по праву;
- отбирать методы, приемы и средства обучения праву в соответствии с методическим замыслом урока;
- адаптировать различные технологии правового образования к современному уроку;
- уметь оценивать результаты правового образования на разных этапах обучения;
- проектировать информационно-образовательное пространство урока с учетом комплекса источников информации;

воспринимать:

- теорию и методику обучения права как инструментальную ценность профессионального поведения;

- процесс обучения праву как пространство обмена правовыми нормами, обеспечивающее становление правомерного поведения обучаемых;
 - правовую культуру как источник ценностного отношения к праву как регулятору образовательных отношений;
 - преподавание права как пространство профессионального саморазвития.
- В результате освоения дисциплины будет обеспечено становление следующих компетенций:

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение модуля	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	180
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	135
Самостоятельная работа различных видов	123
Сдача зачета и экзаменов	13

Содержание модуля:

Теория и методика внеклассной работы по предмету (право)
 Теория и методика обучения праву
 Современные технологии обучения

Технологии изучения: в основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду. В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Оценочные средства: проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выносимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением данной методической дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины; проектные задания.

МОДУЛЬ 1. ОБЩЕНАУЧНЫЙ

Дисциплина АРХЕОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в общенаучный модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование понятий об основных этапах и закономерностях развития материальной и духовной культуры древнего человека, выявленных посредством изучения специфических (археологических) источников.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о законах и диалектике исторического движения; о закономерностях развития материальной культуры древнего человека; об особенностях духовной культуры древности
- сформировать знания базового понятийного аппарата дисциплины
- сформировать умения, способствующие углублению получаемых знаний, организации студентом собственной познавательной деятельности (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, справочными изданиями, вещественными источниками).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

общекультурных:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общепрофессиональных:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и методы археологии и ее место среди других исторических дисциплин;
- методологические и теоретические проблемы современной археологии;
- периодизацию и датировки в археологии;
- развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам;
- базовый понятийный аппарат дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- подвергать критическому анализу, систематизации, структурированию информацию, извлеченную из вещественного исторического источника
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками оценивания ценности полученных знаний и использования их в профессиональной педагогической и научной практике;
- навыками передачи знаний дисциплины и накопленного коммуникативного опыта учащимся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	6
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	206
Самостоятельная работа различных видов	202
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация –диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы археологии. Развитие археологии как науки

Тема 2. Ранний палеолит.

Тема 3. Поздний палеолит

Тема 4. Мезолит.

Тема 5. Неолит.

Тема 6. Энеолит.

Тема 7. Бронзовый век.

Тема 8. Ранний железный век

Тема 9. Археология Тагильского Зауралья.

Технологии изучения: реализация программы дисциплины «Археология» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную среду, проведение занятий в археологическом музее ВУЗа и др. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных ситуаций в археологии, дискуссии) и *интерактивные* (фокус-технология, рейдер-технология) формы обучения.

Оценочные средства: при проведении текущей аттестации применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по одному из предложенных вопросов.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности педагога и овладение методами организации практического исследования;

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий методологии педагогической науки, специфику ее методов и основные принципы организации исследовательской деятельности;
- развить исследовательские умения обучающихся, через анализ научно-педагогических трудов и разработку проекта собственной исследовательской работы;
- способствовать формированию опыта осмысления форм научно-педагогической деятельности учителя и применения методов научного познания в педагогической практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

общекультурных:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

общепрофессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональных:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- основные понятия методологии педагогики и методологических характеристиках педагогического исследования;
- методы организации психолого-педагогического исследования и требованиях к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- обосновывать актуальность темы психолого-педагогического исследования;
- использовать частные методы исследования в рамках программы опытно-поисковой деятельности педагога;
- анализировать научно-педагогические публикации, монографии, авторефераты диссертационных исследований.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	52

Самостоятельная работа различных видов	48
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет дифференцированный	

Содержание дисциплин

Тема: Наука и ее ведущие категории. Понятийно-терминологический аппарат научного исследования

Тема: Содержание и структура научного знания.

Тема: Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы

Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Тема: Методы научного исследования, их классификация

Тема: Технология научно-исследовательской работы

Тема: Внедрение результатов исследования в педагогическую практику

Технологии изучения: в ходе обучения основными образовательными стратегиями являются активная, проблемно-ориентированная лекция, деловая блиц-игра, моделирование ситуации с применением методов исследования. Методика проблемного обучения реализуется через подготовку зачетной самостоятельной работы «Программа опытно-поисковой работы учителя».

Оценочные средства: Зачет проходит в форме защиты программы ОНР. Оценочными средствами являются нормативные требования к аннотациям научных статей, структуре методологических характеристик исследования, и других научно-педагогических текстов, разрабатываемых студентами на занятиях.

Дисциплина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в психолого-педагогический модуль образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих учителей системы знаний о закономерностях отклоняющегося развития и отклоняющегося поведения, а также понимания специфики психолого-педагогического подхода в процессе воспитания и обучения учащихся данной категории.

Задачи дисциплины:

- показать сложность проблемы отклоняющегося развития и поведения учащихся разных возрастных категорий;
- сформировать умение определять признаки отклонения в развитии и поведении учащихся;
- сформировать профессиональную позицию педагога и механизм саморегуляции в ходе профессионального.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**
общекультурных:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общефессиональных:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональных:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования отклоняющегося поведения;

– целей и задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении;

– основные понятия курса.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– определить особые образовательные потребности ребенка и оказать педагогическую помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении;

– использовать основные психодиагностические методики и методы наблюдения для определения уровня дезадаптированности и наличия отклонений, а также возможной коррекции;

– применять полученные знания с целью саморегуляции своего психологического состояния в условиях профессионального общения с детьми, имеющими аномалии в развитии и отклонения в поведении;

– правильно выстраивать процесс педагогического общения с родителями учащихся, имеющих признаки отклоняющегося развития и поведения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	92
Самостоятельная работа различных видов	88
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические положения специальной педагогики и психологии. Нарушения психического развития у детей и подростков. Понятие нормы и аномалии в физическом и психическом развитии. Понятие «аномальный ребенок».

Тема 2. Виды специальных (коррекционных/ образовательных учреждений для лиц с нарушениями в развитии. Система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в развитии. Пути и методы использования специальной учебной техники при обучении детей с нарушениями в развитии (применительно к профилю будущей квалификации студентов).

Тема 3. Возможности использования современных образовательных технологий в специальном образовании. Инновационные подходы в образовании лиц с ОВЗ в развитии.

Тема 4. Проблема отклоняющегося поведения. Различия между отклоняющимся развитием и поведением. Эталон нормативного поведения. Основы зависимости, психологические особенности ее проявления.

Технологии изучения: проблемные лекции, презентации, мастер-классы, видео-экскурсии, тематические коллоквиумы, поурочные разработки для разных категорий учащихся, «пробная организация» инклюзивных классов.

Оценочные средства: тест-контроль, устный экспресс-опрос

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль теория и методика обучения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории и методике исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании курсовой работы по профилю и ВКР)

Сведения о видах работы по учебной дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	123
Самостоятельная работа различных видов	114
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания
2. Основные концептуальные модели методологии истории
3. Методы исторического исследования
4. Структура и методика исторического исследования

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: в процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы; собеседование; заслушивание сообщений, докладов; комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в письменной и устной форме (экзамен – письменная работа по проблемам курса).

Дисциплина КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль теория и методика обучения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование общих представлений о процессе информатизации образования, умений по использованию средств ИКТ в образовательном процессе и по применению мультимедиа технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания проблематики и понятийного аппарата ИКТ (педагогическое программное средство, компьютерный диалог, база знаний, автоматизированный тест, электронный учебник, гипертекст, открытые системы, дистанционное обучение);
- раскрытие содержания информационных технологий как составной части информатики;
- изучение психолого-педагогических и методических аспектов применения ИКТ в образовательном процессе;
- развитие умений по выбору и использованию средств ИКТ для создания обучающих программ, электронных учебников, компьютерных моделей в образовании;
- развитие практических умений по работе с современным инструментарием, используемым при работе и реализации обучающих программ и электронных учебников;
- формирование умений оценки качества электронных образовательных ресурсов, правильного определения места компьютерного урока в системе уроков, конструирования отдельных элементов процесса обучения с применением средств ИКТ;
- демонстрация перспективных направлений использования в учебном процессе современных средств мультимедиа, сетевых и дистанционных технологий обучения;
- формирование умений применения ИКТ в обучении профильным дисциплинам

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных **компетенций:**

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- изменения механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации;
- направления развития компьютерного обеспечения образовательного процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений в условиях информатизации;

уметь:

- проектировать образовательный процесс школы или вуза с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– применять информационные и коммуникационные технологии для организации и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

владеть:

- практическими способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	128
Самостоятельная работа различных видов	124
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация общества и образования: основные этапы. Нормативная база по вопросам информатизации образования.

Тема 2. Преимущества использования информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Компьютерное обеспечение образовательного процесса и его возможности.

Тема 3. Электронная среда обучения. Психологические особенности участников образовательного процесса в условиях информатизации. Компоненты электронной среды обучения. Электронные образовательные ресурсы, их типология и особенности использования для обеспечения образовательного процесса.

Тема 4. Дистанционные образовательные технологии. Технология разработки дистанционных курсов и их использование в школе.

Тема 5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для диагностики и оценки результатов образовательного процесса.

Технологии изучения: данный курс предусматривает наличие теоретических занятий, во время которых студенты получают целостное представление о компьютерном обеспечении будущей профессиональной деятельности и практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в образовательном процессе.

К основным методам, используемым в курсе «Компьютерное обеспечение образовательного процесса», можно отнести:

– проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов;

– методы стимулирования познавательной и творческой активности, к которым относятся поощрение, создание ситуаций успеха, опора на положительный опыт, самооценивание, метод соревнований и др.;

– конкурсная защита проектов, имеющая соревновательный характер и позволяющая студентам максимально проявить свои способности;

– эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала.

Оценочные средства: в ходе практических работ студенты последовательно выполняют отдельные части мультимедийного образовательного проекта по предмету, размещают их в сети Интернет и проводят их взаимооценку. Сдача экзамена предусматривается в виде защиты итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой электронный учебно-методический комплекс по предмету.

МОДУЛЬ 4. ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОФИЛЮ

Дисциплина

ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о начальном, дописьменном этапе человеческой истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить с источниками, методами и историей изучения первобытного общества;
- раскрыть суть современных концепций о происхождении человека и общества;
- установить основные социально-экономические особенности первобытного общества, закономерности его становления, развития;
- познакомить с системой ценностей и важнейшими достижениями культуры первобытной эпохи;
- выявить различные варианты перехода первобытных обществ к государственности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие понятия;
- источники, методы реконструкции и историю изучения первобытного общества;
- основные социально-экономические особенности первобытного общества, закономерности его становления, развития;
- различные варианты перехода первобытных обществ к государственности;
- важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в первобытную эпоху.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- характеризовать основные типы источников для научной реконструкции истории первобытного общества;
- излагать современные концепции о происхождении человека и общества;
- образно описывать облик первобытного человека, его орудия труда, занятия, быт и его духовную культуру;

– уметь показывать по карте места наиболее известных памятников первобытной эпохи, направления расселения древнего человека, центры одомашнивания животных и растений, границы ранних цивилизаций;

– уметь работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

– работы с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	231
Самостоятельная работа различных видов	222
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедение и историография истории первобытного общества

Тема 2. Происхождение человека и общества

Тема 3. Раннеродовая община.

Тема 4. Позднеродовая община.

Тема 5. Первобытная соседская община.

Тема 6. Первобытное общество и цивилизация

Технологии изучения: в процессе обучения студентов данной дисциплине предусматривается использование *активных* (разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, ролевые игры) технологий.

Оценочные средства: в процессе обучения предусматриваются различные формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам дисциплины; составление портфолио творческих работ, выявляющих качество подготовки по дисциплине в целом.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством максимально всестороннего, комплексного изучения истории древнего мира и Средневековья на основе современных подходов к изучению прошлого. Дисциплина призвана сформировать у студента знания об исторических структурах древнего мира и Средневековья – политико-правовых, экономических, социальных, ментальных и на основе этих знаний интерпретировать события прошлой эпохи.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента политическое и экономическое мышление через ознакомление производственных, социальных и политических практик в обществах древнего мира, а также раннего, классического и позднего Средневековья;
- познакомить с историей древности и средневековья и научными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков;
- дать характеристику основных понятий древней и средневековой эпохи и исторической терминологии;
- научить использовать совокупность исторических источников для реконструкции истории периода древнего мира и Средневековья;
- выявить специфику менталитета, образа мира, религиозных практик (западных и восточных) населения древнего мира и Средневековья;
- охарактеризовать культуру древнего мира и Средневековья и основные тенденции ее развития;
- раскрыть связь актуальных проблем истории древнего мира и Средневековья и тенденций эволюции современного мира;
- формировать у бакалавра интерес к истории как базовой подготовке для формирования профессиональных компетентностей;
- воспитывать у студента толерантное отношение к другой культуре, другому этносу, другой религии, к иному мнению.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- исторические концепции в исторической науке на основные закономерности взаимодействия человека и общества древнего мира и Средневековья, многообразия историко-культурного развития человека и человечества;
- научные дискуссии по вопросу о периодизации мирового исторического процесса, истории древности и Средневековья, о феодализме как исторической ступени в развитии европейской цивилизации;
- особенности современного историографического процесса в России и в мире;
- основные концепции историков на причины и последствия войн, крупных социальных движений, их влияние на геополитическое положение Европы в древнюю и средневековую эпоху, направления и события внешней политики папства, европейских и исламских государств.
- виды источников; современные версии и трактовки важнейших проблем древней и средневековой истории;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- на примере анализа трудов крупнейших деятелей исторической науки раскрывать географические, этнические, социокультурные факторы развития образа жизни, национальных взаимоотношений, религиозных верований, литературы и искусства древних и средневековых народов;
- характеризовать политическое, социальное, экономическое, научно-техническое, культурное развитие древних и средневековых

традиционных обществ в контексте мировой истории, своеобразии факторов динамики социально-экономических отношений, характеризовать национальные процессы (интеграционные и центробежные тенденции, стремление к суверенитету, сепаратизм);

– характеризовать место и роль древней и Средневековых цивилизаций Византии, Запада, Исламской, Востока в европейской и мировой истории,

– раскрывать причины и историческое значение наиболее значимых событий и личностей эпохи древности и Средневековья;

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– использовать текст историографического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе фрагментов исторических трудов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	197
Самостоятельная работа различных видов	186
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Древний мир и всемирная история

Тема 2. Древний Египет.

Тема 3. Двуречье в древности

Тема 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности

Тема 5. Древний Иран.

Тема 6. Древняя Индия

Тема 7. Древний Китай

Тема 8. Древняя Греция.

Тема 9. Древний Рим

Часть 1. Раннее Средневековье. Возникновение цивилизаций: Запада, Византии, Арабской. Генезис и утверждение феодализма (V—XI вв.)

Тема 1. Кризис Римской империи (III-V вв.)

Тема 2. Варвары (I- III вв.)

Тема 3. Великое переселение народов и образование варварских королевств

Тема 4. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе

Тема 5. Франкское государство Меровингов. Понятие о «дофеодальном периоде»

Тема 6. Франкская монархия Каролингов

Тема 7. Западная Европа в IX—XI вв.

Тема 8. Начальный этап формирования Французского королевства.

Тема 9. Германия в IX—XI вв. Создание Священной Римской империи. Особенности

Тема 10. Италия в IX—XI вв.

Тема 11. Северная Европа в IX—XI вв.

Тема 12. Англия до середины XI в.

Тема 13. Византия в IV—XV вв.

Тема 14. Западные славяне в VI—XI вв.

Тема 15. Южные славяне в VI—XII вв.

Тема 16. Арабы в VI—XI вв.

Часть II. Раздел 1. Классическое средневековье (XI—XV вв.). Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества (V—XV вв.)

Тема 17. Возникновение и рост средневековых городов.

Тема 18. Крестовые походы.

Тема 19. Франция в XI—XV вв.

Тема 20. Англия в XI—XV вв.

Тема 21. Германия в XII—XV вв.

Тема 22. Италия в XI—XV вв.

Тема 23. Испания в X—XV вв.

Тема 24. Международные отношения в Европе в XI—XV вв.

Тема 25. Производительные силы общества Западной Европы в V—XV вв.

Тема 26. Христианство, христианская церковь, ереси в V-XV вв.

Тема 27. Средневековая культура Западной Европы V—XV вв.

Тема 28. Культура Византии IV—XV вв.

Тема 29. Человек Средневековья. (V—XV вв.).

Часть III. Позднее Средневековье или раннее новое время. Основные тенденции политического, социально-экономического, культурного развития феодального общества в XVI—XVII вв.

Тема 30. Развитие производительных сил в западноевропейских странах в XVI — первой половине XVII в.

Тема 31. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

Тема 32. Великие географические открытия, возникновение колониальной системы.

Тема 33. Германия в XVI — первой половине XVII в.

Тема 34. Реформация в Швейцарии.

Тема 35. Англия в XVI — начале XVII в.

Тема 36. Франция в XVI — начале XVII в.

Тема 37. Контрреформация в Европе.

Тема 38. Испания в XVI — первой половине XVII в.

Тема 39. Нидерланды в составе Испанской империи.

Тема 40. Италия в XVI — начале XVII в.

Тема 41. Страны Северной Европы в XVI — начале XVII в.

Тема 42. Польша в XVI—XVII вв.

Тема 43. Международные отношения в XVI—первой половине XVII в. Тридцатилетняя война.

Тема 44. История средневекового Востока. Ближний и Средний Восток после падения Римской империи.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции, семинары, разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: экзамен проводится по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Для самопроверки знаний рекомендуется выполнить тесты и тренировочные задания, содержащиеся в рекомендованном учебно-методическом пособии. Экзамен проводится в виде устного собеседования по вопросам экзаменационного билета, экзамен также может быть проведен в виде внутривузовского электронного тестирования.

Дисциплина

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX в.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: формирование у студентов на современном источниковедческом и историографическом уровне представления о русской истории, ее специфике, месте России в древнем и средневековом мире; дать систематические сведения о главных событиях и основных процессах древней и средневековой русской истории.

Задачи дисциплины:

- познакомить основными проблемами истории России с древних времен до XIX в. и с кругом дискуссионных проблем;

- изучить исторические факты, необходимые для осмысления отечественной истории древнего и средневекового периода;
- формировать умения самостоятельно анализировать экономическую, социальную и политическую историю России с древних времен до XIX в.
- формировать знания основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- способствовать формированию умений работы с источниками, учебной, методической, научной литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы развития и важнейшие события древней и средневековой истории России: место и роль ее в мировой древней и средневековой истории;
- основные школы и направления изучения древней и средневековой истории, важнейшие историографические проблемы;
- основные исторические источники, приемы источниковедческого анализа и критики;
- хронологию истории древней и средневековой России;
- как использовать полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам древней и средневековой истории России;
- понимать природу исторических фактов, умеет анализировать исторические явления и процессы по древней и средневековой истории России;
- осознавать значение явлений культуры древней и средневековой России в контексте истории мировой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом по истории древней и средневековой России;
- приемами источниковедческого анализа и критики, поиска и работы с учебной и научной литературой.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	360
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа	313
Самостоятельная работа различных видов	296

Сдача зачета, диф.зачета, экзамена	17
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю России

Тема 2. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны

Тема 3. Древнерусская цивилизация в IX – XIII вв.

Тема 4. Русские земли и княжества в составе Золотой Орды и Литвы в XIV – первой половине XV вв.

Тема 5. Образование и становление Русского (Московского) единого государства в конце XV – первой половине XVI вв.

Тема 6. Русское государство во второй половине XVI в.

Тема 7. Русская культура в XIV – XVI вв.

Тема 8. Россия в первой половине XVII в.

Тема 9. Россия во второй половине XVII в.

Тема 10. Русская культура в XVII в.

Технологии изучения: в ходе изучения дисциплины предусмотрено наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции проблемные, лекции в сочетании с беседой, учебные дискуссии, презентации, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных мини-исследовательских работ при обсуждении источников на практических занятиях, ролевые игры. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных знаний и умений обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль качества усвоения знаний студентов дневного отделения проводится на лекционных и практических занятиях в ходе экспресс-опросов, а также в виде выполнения устных сообщений (собеседований) и письменных (аудиторных и внеаудиторных) контрольных заданий. Изучение дисциплины завершает экзамен (устный, устно- письменный, письменный), на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно- исторического материала.

Дисциплина

ИСТОРИЯ РОССИИ В XX-XXI вв.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра посредством освоения и научного осмысления фактических сведений по истории России XX - XXI вв.

Задачи дисциплины:

- содействие выработке понимания закономерностей и своеобразия историко-культурного развития России на фоне мирового исторического процесса;
- усвоение студентами наиболее значимых фактов и событий истории Отечества XX - XXI вв., их систематизация в стройную систему достоверных знаний;
- выработка понимания роли отдельных исторических деятелей в истории России XX - XXI вв.;
- формирование собственного ценностно-ориентированного отношения к историческому прошлому России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные закономерности развития России на протяжении периода XX - XXI вв., главные факты истории России, значимые для понимания особенностей ее исторической эволюции.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать основные проблемы истории России с помощью базовых методов исторической науки, давать характеристику узловым моментам российской истории.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- работы с историческими источниками, учебной и научной литературой, а также владеть иными технологиями приобретения и обновления исторических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	396
Аудиторная учебная нагрузка	28
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	355
Самостоятельная работа различных видов	342
Сдача зачета, экзамена	13
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Россия в начале XX в.

Тема 2. Революция 1917 г.

Тема 3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России (1918–1920 гг.).

Тема 4. Советская Россия в 1920-30-е гг.

Тема 5. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)

Тема 6. СССР в послевоенный период

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Тема 8. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.)

Тема 9. Новая Россия 1991- 2000- е гг.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости осуществляется несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Подготовка к семинарским занятиям предполагает работу с научной литературой и подготовку докладов и сообщений, заполнение таблиц и диаграмм, выполнение заданий по контурным картам, которые затем обсуждаются на занятиях. В результате студенты учатся систематизировать и анализировать информацию, а также формулировать и доказывать свою точку зрения на определенную проблему.

Промежуточная аттестация – экзамен, может быть проведен в форме традиционного устного экзамена, а также в виде электронного (внутривузовского тестирования). Оценка за экзамен (электронное тестирование или собеседование по вопросам) складывается из результата тестирования или собеседования, оценки студента за работу в течение всего учебного года на семинарских занятиях и анализа и реферирования одной научной монографии по истории России в XX веке (сдается в течение семестра до экзамена).

Дисциплина

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по ключевым проблемам новой и новейшей истории стран Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории стран Запада и Востока в новое и новейшее время;
- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового и новейшего времени (XVI- начало XXI вв.);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое и новейшее время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени;
- анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- анализа научной литературы по теме своего проекта;
- применять полученные теоретические знания на педагогической практике и в других гуманитарных науках.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288
Аудиторная учебная нагрузка	48
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	222
Самостоятельная работа различных видов	204
Сдача экзамена	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Предмет, проблематика, периодизация курса
- Тема 2. Основы материальной жизни человека в начальный период новой истории
- Тема 3. Зарождение и развитие европейского капитализма
- Тема 4. Англия в XVI – сер. XIX вв.
- Тема 5. Английская буржуазная революция XVII в.
- Тема 6. Война за независимость и образование США
- Тема 7. Франция в XVI – XIX вв.
- Тема 8. Французская буржуазная революция

- Тема 9. Создание Германской империи
Тема 10. Гражданская война в США
Тема 11. Возникновение индустриального общества
Тема 12. Европейское общество сер. XIX в.: наука, религия, идеология
Тема 13. Латинская Америка (XV-XIX вв.)
Тема 14. Основные закономерности развития европейской цивилизации в 1870-1918 гг.
Тема 15. Франция в 1870-1914 гг.
Тема 16. Международное рабочее движение в 1860-1914 гг.
Тема 17. США в 1877-1914 гг.
Тема 18. Германия в 1871-1914 гг.
Тема 19. Политическое устройство Германии и основные направления внутренней и внешней политики
Тема 20. Великобритания в 1870-1914 гг.
Тема 21. Политическое устройство Великобритании и основные направления внутренней и внешней политики
Тема 22. Империя Габсбургов в 1870-1914 гг.
Тема 23. Международные отношения в 1871-1914 гг.
Тема 24. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.
Тема 25. Первая мировая война
Тема 26. Историография Первой мировой войны
Тема 27. Социальные реформы. Образ жизни человека Нового времени

Второй семестр

- Тема 1. Общие тенденции эволюции стран Запада в межвоенный период
Тема 2. Международные отношения 1918 – 1939 гг.
Тема 3. Великобритания в межвоенный период
Тема 4. Франция между мировыми войнами.
Тема 5. США в 1918 – 1939 гг.
Тема 6. Германия между мировыми войнами
Тема 7. Италия между мировыми войнами
Тема 8. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы
Тема 9. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
Тема 10. Вторая мировая война
Тема 11. Трансформация западной цивилизации. Становление постиндустриального общества.
Тема 12. Международные отношения после второй мировой войны
Тема 13. США после второй мировой войны
Тема 14. Великобритания после второй мировой войны
Тема 15. Скандинавские страны
Тема 16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны

Тема 17. Латинская Америка после второй мировой войны

Тема 18. Культура XX в.

Раздел 1. Новая история стран Востока

Тема 1. Восток — историко-культурное понятие.

Тема 2. Китай. Установление маньчжурского правления в Китае. «Открытие» Китая и его последствия. Китай в конце XIX-начале XX вв.

Тема 3. Индия. Превращение Индии в британскую колонию. Британская Индия во второй половине XIX в. Эволюция и особенности антиколониального движения в Индии в конце XIX-начале XX в.

Тема 4. Япония. Особенности формирования и развития цивилизации. Япония в период Токугава. Период Мэйдзи. Восстановление императорской власти. Япония в конце XIX-начале XX вв.

Тема 5. Мусульманский мир после распада Арабского халифата.

Тема 6. Сефевидская империя в Иране.

Тема 7. Иран и европейские державы в XIX- начале XX вв.

Тема 8. Формирование Османского государства.

Тема 9. Османская империя в XV- начале XX вв.

Тема 10. Страны Востока в период Первой мировой войны. Основные итоги развития стран Азии и Африки к началу XX в. Экономическая трансформация. Рост новых социальных слоев.

Раздел 2. Новейшая история стран Востока

Тема 1. Страны Востока в начале XX века.

Тема 2. Китай после первой мировой войны. Национальная революция. Китай в 1928-1945 гг. Китай 1945-1949 гг. КНР в 1949-1958 гг. Китай в период «большого скачка». «Культурная революция». Китай после смерти Мао Цзэдуна. Эпоха реформ.

Тема 3. Япония в 1918-1945 г. Япония в период оккупации. Япония в 1950-1980-е годы. Япония на современном этапе развития.

Тема 4. Индия в период британского правления. Индия в период независимости. Проблемы Индии на рубеже XXI века.

Тема 5. Турция после первой мировой войны.

Тема 6. Арабский мир в XX в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: аттестация осуществляется в устной форме (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения теоретических понятий источниковедения и выработки умений работы с историческим источником.

Задачи дисциплины:

- знакомство с природой исторического источника и его местом в системе исторического познания;
- знакомство с эволюцией источниковедческой парадигмы;
- овладение основными теоретическими понятиями источниковедения;
- понимание особенностей отдельных типов и видов исторических источников и овладение основными методами и приемами работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные этапы становления и развития источниковедения в мире и в России, современные подходы к классификации исторических источников, особенности анализа источников разных типов и видов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- практически использовать специфические методы и приемы критики источников и извлечения из них информации, имеющей научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	360
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	331
Самостоятельная работа различных видов	318
Сдача экзамена	13
Промежуточная аттестация - экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория источниковедения

Тема 2. Классификация исторических источников

- Тема 3. Методы внешней критики источника
- Тема 4. Внутренняя критика источника: основные подходы
- Тема 5. Русские летописи
- Тема 6. Памятники законодательства. Акты как исторические источники
- Тема 7. Делопроизводственная документация
- Тема 8. Периодическая печать
- Тема 9. Источники личного происхождения
- Тема 10. Вещественные и изобразительные источники
- Тема 11. Фонические источники. Новые типы смешанных источников

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: основной формой контроля является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям, а также своевременность и качество выполнения заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде устного экзамена.

Дисциплина ИСТОРИОГРАФИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– навыками самостоятельной работы с историографическими источниками.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	198
Самостоятельная работа различных видов	194
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Начало европейской исторической традиции. Средневековая историография

Тема 2. Историография раннего Нового времени

Тема 3. Историческая мысль XIX в.

Тема 4. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Тема 5. Историческая наука в XX в.

Тема 6. Вопросы российской истории в творчестве В.Н. Татищева

Тема 7. «Колумб российских древностей»: Николай Михайлович Карамзин и его «История государства Российского»

Тема 8. Исторические труды С.М. Соловьева и их значение для отечественной исторической науки

Тема 9. Легенда русской историографии: Труды и дни Василия Осиповича Ключевского

Тема 10. «Профессор с пикой» (М.Н. Покровский) и советская историческая наука

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной

работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: основной формой контроля является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде диф.зачета.

Дисциплина АРХИВОВЕДЕНИЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины:

- развитие профессиональной компетентности специалистов посредством освоения знаний о законодательных и нормативно-правовых особенностях функционирования службы архивов России.

Задачи дисциплины:

- овладеть необходимым для будущих учителей истории и обществознания понятийным аппаратом архивоведения;
- изучить систему архивного законодательства Российской Федерации;
- способствовать формированию навыков работы студентов с нормативно-правовыми и методическими документами по основным направлениям деятельности государственных архивов и архивов организаций;
- изучить систему архивных учреждений России и основные их функции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- историю формирования и развития отечественного архивного дела;
- законодательную базу архивного дела России; систему архивных учреждений в Российской Федерации;
- организацию Архивного Фонда Российской Федерации;

Уметь:

- применить полученные знания на практике, т.е. показать себя компетентным специалистом – учителем истории, способным объяснить ученикам основные закономерности развития архивной отрасли в нашей стране.

Владеть:

- основными понятиями курса «Архивоведение», навыками работы с нормативно-правовыми документами архива.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------

Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	85
Самостоятельная работа различных видов	76
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Формирование, становление и развитие архивоведения

Архивное законодательство

Организация Архивного Фонда Российской Федерации

Использование архивных документов. Доступ к документам государственных и ведомственных архивов.

Обеспечение сохранности документов

Технологии изучения:

В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами.

1. Проблемный подход. Используется при анализе современного архивного законодательства России; дискуссиях по поводу сравнительной характеристики архивного законодательства стран Европы (Франция, Великобритания, Германия) и США.

2. Творческие задания. Например, в теме «Использование архивных документов», студентам предлагается самостоятельно решить задачу: составить свой вариант анкеты исследователя, работающего в читальном зале государственного архива, а также, разработать собственные «Правила работы исследователя в читальном зале архива».

Оценочные средства:

Проверка качества усвоения знаний по дисциплине ведется, как в устной форме (знания и навыки студентов проверяются на семинарских занятиях), так и в письменной (проверочные, самостоятельные работы).

Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения учебного курса, дисциплины. Задания, предлагаемые студентам в рамках текущей аттестации – разноплановы: составление таблиц и схем; составление библиографических обзоров, работа с периодическими изданиями и справочниками-путеводителями по архивам и архивным фондам; презентации, и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена.

Дисциплина **ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: формирование понятий об основных источниках краеведения, а также формах и методах краеведческой работы.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания об историческом краеведении как области научного познания истории региона;

- познакомить студентов с формами и методами краеведческой работы и сформировать умения работы с источниками исторического краеведения;
- привить студентам устойчивый интерес к изучению истории местного края, воспитать бережное отношение к памятникам истории и культуры края.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- памятниками истории и культуры в экспозициях и фондах тагильских музеев, а также с недвижимыми памятниками Нижнего Тагила.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- практически использовать специфические методы и приемы критики источников и извлечения из них информации, имеющей научное значение.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с источниками.
- навыками ведения краеведческой работы в школе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	199
Самостоятельная работа различных видов	191
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в историческое краеведение. История краеведения на Урале
- Тема 2. Археологическое краеведение
- Тема 3. Этнографическое краеведение
- Тема 4. Искусствоведческое краеведение

Тема 5. Архивоведение и музееведение

Тема 6. Школьное краеведение

Технологии изучения: Реализация программы дисциплины «Историческое краеведение» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку экскурсий по экспозициям музеев, маршрутов путешествий по родному краю, составление мини - ТЭП, проведение занятий в музеях ВУЗа и др. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. При реализации дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических методов и технологий. Так, используются проектная и информационно-коммуникационная технология, частично-поисковый, исследовательский метод.

Оценочные средства: при проведении текущей аттестация применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по одному из предложенных вопросов.

Дисциплина

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель дисциплины: формирование представлений о вспомогательных исторических дисциплинах как инструменте изучения исторического источника.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с предметно-информационным содержанием вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать умение комплексного анализа и критики исторического источника на базе знаний вспомогательных исторических дисциплин;
- научить обобщать факты и события, давать сравнительные характеристики, вычленять причинно-следственные связи;
- развивать коммуникативные и презентационные умения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных **компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин и их место среди других дисциплин;
- методологию и проблематику ВИДов, современное состояние науки
- предметно-информационное содержание вспомогательных исторических дисциплин

– базовый понятийный аппарат дисциплины;

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– подвергать комплексному критическому анализу различные виды исторических источников, систематизировать, структурировать информацию, извлеченную из исторического источника

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

– использовать исторический опыт ушедших поколений в выстраивании социокультурных связей, в конструировании отношений по линиям человек.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– навыками оценивания ценности полученных знаний и использования их в профессиональной педагогической и научной практике;

– навыками передачи знаний дисциплины и накопленного коммуникативного опыта учащимся школ.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	288
Аудиторная учебная нагрузка	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	267
Самостоятельная работа различных видов	254
Сдача зачета, экзамена	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи

Тема 2. Наградная система России и мира

Тема 3. Геральдика

Тема 4. Историческая хронология

Тема 5. Денежные системы

Технологии изучения: реализация программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» предусматривает такие формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике, например, через разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную среду. Программа предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. Она включает исследовательскую работу студентов совместно с преподавателем, обеспечивая ее проблемно-ориентированный характер. Предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с применением отдельных элементов современных педагогических и коммуникационных технологий. Так, в учебном процессе используются *активные* (разбор конкретных исторических ситуаций, дискуссии) и *интерактивные* (создание студентами мультимедийных учебных пособий) формы обучения.

Оценочные средства: при проведении текущей аттестации применяется письменный опрос, промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по одному из предложенных вопросов.

Дисциплина ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель: формирование компетенции, обеспечивающей использование средств и методов физической культуры для поддержания индивидуального здоровья, способствующего продуктивной жизнедеятельности.

Сформировать знания:

- о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Сформировать умения:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики.
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	328
Контактная работа, в том числе:	6
Практические занятия	
Самостоятельная работа, в том числе:	318
Сдача зачета	4

Содержание дисциплины

- Раздел 1. Баскетбол.
- Раздел 2. Волейбол
- Раздел 3. Настольный теннис.
- Раздел 4. Легкая атлетика.
- Раздел 5. Лыжная подготовка.
- Раздел 6. Гимнастика.
- Раздел 7. Общеразвивающие упражнения.
- Раздел 8. Вольные упражнения.
- Раздел 9. Прикладные упражнения.
- Раздел 10. Акробатические упражнения.
- Раздел 11. Туризм.

Образовательные технологии

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные технологии

Практико-ориентированное обучение

Дисциплина

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: овладение художественной культурой (мировой и отечественной) через освоение духовной сущности искусства, интериоризации общечеловеческих культурных ценностей во внутренний мир личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.
- ознакомить студентов с высшими достижениями человечества в области художественной культуры;
- выработать навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных произведений искусства разных эпох;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности развития современного искусства, его тенденции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

Студент должен **знать:**

- 1) Закономерности исторического процесса развития искусства, многообразного взаимодействия культур и цивилизаций.
- 2) Историю отдельных видов искусств, классификацию видов и жанров искусства, тенденции развития современного мирового искусства, направления, стилевые особенности проявлений художественных явлений.
- 3) Основные достижения в различных областях искусства.

Уметь:

1. Соотносить авторство конкретного произведения искусства с его названием, эпохи стилем.
2. Определять особенности художественного направления, стиля, авторской манеры.
3. Грамотно, логично, эмоционально описывать конкретное произведение искусства.

Владеть:

Лексическим минимумом общего и терминологического аппарата искусства, применять термины художественного языка в анализе искусства.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. МХК в контексте общечеловеческих ценностей

Тема 2. Генезис искусства

Тема 3. Искусство стран Востока

Тема 4. Художественная культура античности

Тема 5. Средневековое искусство

Тема 6. Искусство эпохи Возрождения

Тема 7. Развитие искусства в эпоху Просвещения

Тема 8. Художественная культура Европы в 19в.

Тема 9. Древнерусское искусство

Тема 10. Развитие искусства в петровскую эпоху

Тема 11. Русское искусство 19 века

Тема 12. Проблемы советского искусства

Тема 13. Отечественное искусство конца 20 века

Тема 14. Современное западное искусство

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Формой итоговой аттестации студентов является диф.зачет. Для получения итоговой отметки студенту необходимо раскрыть содержание заданной темы, ответить на вопросы по ней.

Дисциплина

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА УРАЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития уральского региона в цивилизационном пространстве России в историческом времени.

Задачи дисциплины:

- определить уральскую историю во временном и географическом пространстве, выделить критерии периодизации истории Урала;

- дать характеристику основным процессам, событиям и личностям в истории региона согласно установленной периодизации;
- выделить причинно-следственные связи, группы факторов (в том числе личностный), влиявшие на историю Урала;
- выявить особенности развития региона в различные исторические периоды, определить характерные черты его социально-экономического и культурного облика;
- определить место истории Урала в контексте общероссийской истории, роль Урала в современном развитии России;
- определить региональную специфику культурного облика Урала, место культуры Урала в культурном пространстве России.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам уральской истории; анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории; устанавливать причинно-следственные связи и соотносить российскую и локальную историю; работать с историческим источником; давать характеристику основным направлениям развития региональной культуры.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной; основные события уральской истории, особенности развития культуры Урала, название культовых памятников, художественных промыслов и производств, литературных произведений, созданных уральскими авторами.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками к поиску и анализу необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Самостоятельная работа различных видов	90
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф. зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. История Урала как часть российской и мировой истории. Периодизация уральской истории.

Тема 2. История древнего Урала.

Тема 3. Средневековый Урал. Русская колонизация: содержание и особенности процесса.

Тема 4. История Урала в XVIII–XIX вв. становление и развитие горнозаводской промышленности.

Тема 5. Особенности развития культуры Урала XVII–XIX вв.

Тема 6. Основные проблемы и тенденции развития региона в XX в.

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В частности, изучение дисциплины предполагает организацию самостоятельной работы студентов в малых группах, проведение учебных дискуссий, моделирование исторической действительности, развитие критического мышления. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и возможностей «музейного пространства» города. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль успеваемости осуществляется по балльной системе несколькими способами. На лекционном занятии ставится дискуссионная проблема, студенты оказываются вовлечены в ее обсуждение и поиск истины в процессе изучения нового для них материала. Дополнительную помощь в организации текущего контроля успеваемости оказывает «Рабочая тетрадь» к курсу, в которой предложены разнообразные задания. Таким образом, формами контроля являются: устный опрос студентов; заслушивание сообщений, докладов; контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по предложенным вопросам.

Дисциплина СОЦИОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель освоения дисциплины «Социология»: обеспечить понимание студентами основных законов развития общества и его подсистем.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач:**

- раскрыть сущность предмета и основных теоретических направлений социологии;
- выявить принципы взаимодействий социальных единиц;
- сформировать представление о методах социологических исследований и способах их использования в анализе социальных явлений и процессов;
- продолжить формирование убеждения в важности комплексного подхода к анализу социальной действительности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

3).

В результате освоения дисциплины студенты **должны:**

Знать:

- знать современные подходы к определению предметного и методического полей социологии;
- соотносить основные персоналии, определившие становление социологии как науки и дальнейшее ее развитие, с социологическими теориями, концепциями, принципами, терминами;

Уметь:

- использовать методы социологического анализа в социологических исследованиях;
- понимать закономерности развития различных аспектов общественной жизни (активность человека, социальные группы, институты, культура, расслоение, социальная изменчивость и др.);
- давать объективную характеристику современным тенденциям развития российского общества, делая выводы на основе разнообразных, взаимоисключающих источников;
- уметь сопоставлять происходящие в обществе процессы со структурными, культурными и историческими условиями, а также с субъективными действиями людей (подключать социологического воображение);

Владеть:

- использовать достижения социологии (теории, методы, понятия) в педагогической работе.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Основные темы содержания дисциплины

1. Социология как наука
2. Социологические исследования их виды и характеристика
3. Общество как социальная система
4. Социальное неравенство. Власть.
5. Социальные институты
6. Проблемное поле социологии
7. Социальная структура общества
8. Массовые действия и социальные движения

9. Культура: социологический анализ
10. Социология личности
11. Социальные действия, взаимодействия, связи
12. Социальные изменения и социальная стабильность
13. Отраслевые социологии
14. Современное состояние и перспективы развития российского общества
15. Специфика социальной структуры современного российского общества.

Оценочные средства: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Задания по ней прописаны в отдельном документе. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – зачет.

Дисциплина ПОЛИТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований.
2. Показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
3. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций.
4. Обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

3). - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Основные знания, приобретаемые студентами в ходе изучения политологии:

- 1.1. знание политических концепций выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- 1.2. усвоение основных закономерностей развития мировой и российской политической мысли;
- 1.3. знание особенностей российской, европейской и восточной политической мысли;
- 1.4. усвоение общей характеристики основных политических мировоззрений, особенно современных, и этапов их эволюции;
- 1.5. знание тех идей политических мыслителей прошлого, которые вошли в современную политологию;
- 1.6. усвоение основных категорий политологии и их взаимосвязи;
- 1.7. знание структуры политической системы общества и политического процесса;
- 1.8. знание типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- 1.9. знание основных характеристик политической системы и политического процесса современной России;
- 1.10. знание основных направлений и противоречий процесса формирования глобальной политической системы, факторов разветвления и основных характеристик мирового политического процесса;
- 1.11. усвоение основных принципов политического прогнозирования и основных глобальных моделей будущего;
- 1.12. наличие представления об основных точках зрения на наиболее спорные проблемы политологии.

2. Основные умения и навыки, приобретаемые студентами, в результате изучения политологии:

- 2.1. умение выявлять преемственность политических идей;
- 2.2. навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;
- 2.3. умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- 2.4. умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- 2.5. навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;
- 2.6. умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;
- 2.7. умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	94

Самостоятельная работа различных видов	90
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука о политике: объект, предмет, методы, функции, история становления.

Тема 2. История политических учений

Тема 3. Политическая жизнь и властные отношения.

Тема 4. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 5. Институциональные аспекты политики

Тема 6. Политические отношения и процессы

Тема 7. Политические организации и движения. Политическая элита. Политическое лидерство

Тема 8. Социокультурные аспекты политики

Тема 9. Мировая политика и международные отношения

Тема 10. Методология познания политической реальности

Тема 11. Политические технологии

Технологии изучения: целевое слушание (прослушивание лекций с видеопрезентационным материалом), работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства:

Текущая аттестация по дисциплине предусматривает сочетание несложных заданий репродуктивного характера (на начальном этапе изучения предмета) с более сложными видами творческих и проблемных заданий, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции выпускника

В процессе текущего контроля успеваемости используются:

- устные или письменные опросы студентов;
- компьютерное тестирование (внутривузовское);
- заслушивание сообщений, докладов на семинарских и лекционных занятиях;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- комплексные задания, выявляющие качество подготовки по дисциплине в целом.

Дисциплина

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетентность в области эффективного применения мультимедиа в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- показать цели, задачи и способы применения мультимедиа в образовании;
- выделить современные цели образования и пути достижения педагогических целей посредством использования мультимедиа;
- показать критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании;
- научить созданию мультимедийных образовательных продуктов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения курса ММП студенты должны:**знать:**

- основные понятия «мультимедиа», «цифровой образовательный ресурс», «образовательный продукт», «рынок информационных ресурсов», «портал», «форум»; «презентационная технология», «технические средства обучения»;
- возможности использования мультимедиа в образовательном процессе;
- основные направления развития образования в области ИКТ и мультимедиа;

уметь:

- находить необходимую для учебного процесса информацию в Интернете;
- рационально использовать разные виды средств мультимедиа в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт их использования;
- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием средств мультимедиа и проводить их;
- использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;

владеть:

технологиями разработки мультимедийных образовательных продуктов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	8
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60
Самостоятельная работа различных видов	56
Подготовка к зачету	4

Промежуточная аттестация – зачет	
---	--

Содержание дисциплины

1. Дидактические основы применения ММС в образовательном процессе.
2. Образовательные мультимедиа ресурсы и их использование.
3. Психолого-педагогические особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе.
4. Особенности создания образовательных мультимедиа проектов

Технологии изучения: Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с общими технологиями разработки мультимедийных продуктов, и практических – на которых осваивается программное обеспечение для их создания.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме деловой игры с защитой и обсуждением созданных мультимедийных проектов и их оценкой–анализом. Обсуждение выполняется на лабораторном занятии. Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам программы. Вторая форма проведения зачета – подготовка мультимедийных учебных материалов (в программах Power Point, Smart Notebook и Movie Maker) и их презентация в форме деловой игры, показывающей методические умения использования интерактивных средств на различных этапах урока.

Дисциплина**КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний и умений работы с графической информацией разного типа для решения профессиональных задач и ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для освоения компьютерной графики;
- формирование представлений об основных принципах построения и хранения изображений;
- овладение приемами работы в графических редакторах;
- формирование навыков работы по созданию и редактированию собственных изображений, используя инструменты современных графических редакторов;
- развитие умений использовать компьютерную графику в современном информационном пространстве, в том числе и для решения профессиональных задач;
- развитие творческих способностей и воображения, креативности, чувства прекрасного и воображения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном мире (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами обучения (ПК-4).

Студенты в результате освоения курса должны:

знать:

- основы современных технологий сбора, хранения, обработки, передачи и представления графической информации;
- принципы работы основных устройств ввода и вывода графической информации;
- основные методы обработки графической информации, способы её создания, сжатия и хранения в современном информационном пространстве;
- теоретические основы построения изображений точек, прямых, плоскостей и отдельных видов линий и поверхностей;
- способы отражения пространственных форм на плоскости;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные сети) для получения, хранения, обработки и анализа графической информации;
- классифицировать программное обеспечение для работы с графической информацией по их назначению, оценивать возможности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- методами обработки графической информации в современных редакторах двумерной графики;
- методами получения двумерных изображений в современном информационном пространстве.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Вид работы	Количество часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа, в том числе:	34	8
Лекции	12	
Лабораторные занятия	22	
Самостоятельная работа, в том числе:	38	60
Самоподготовка к текущему контролю знаний	29	56
Подготовка к зачету	9	4

Содержание дисциплины

1. Введение в компьютерную графику. Современное аппаратное и программное обеспечение работы с графической информацией
2. Основы теории цвета в компьютерной графике. Психофизиологические закономерности восприятия визуальной информации.
3. Форматы хранения и алгоритмы сжатия изображений. Характеристики, определяющие качество изображения.
4. Технология обработки векторной графики.
5. Технология обработки растровой графики.
6. Основы трехмерной графики и анимации.

Технологии изучения: Данный курс предусматривает наличие теоретических лекционных занятий, на которых студенты знакомятся с общими технологиями разработки мультимедийных продуктов, и практических – на которых осваивается программное обеспечение для их создания.

Основными методами, используемыми при объяснении теоретического материала, являются лекции с использованием демонстраций и интерактивной доски SmartBoard. Для практических занятий целесообразно использовать метод проектов, деловые игры и тренинги.

Оценочные средства: Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме деловой игры с защитой и обсуждением созданных мультимедийных проектов и их оценкой–анализом. Обсуждение выполняется на лабораторном занятии. Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам программы. Вторая форма проведения зачета – подготовка мультимедийных учебных материалов (в программах Power Point, Smart Notebook и Movie Maker) и их презентация в форме деловой игры, показывающей методические умения использования интерактивных средств на различных этапах урока.

Дисциплина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций.

Задачи дисциплины:

- Систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- Рассмотреть теоретические подходы к основным проблемам управления организациями: целеполагание и эффективность, соответствие организационных структур и механизмов управления изменяющейся внешней среде, выбор стратегии и методов реформирования организаций, управление качеством образования;
- Выработать собственный, аргументированный взгляд на теоретическую обоснованность и предсказуемость поведения образовательных организаций и систем в стабильных условиях и при проведении организационных изменений; сформировать у студентов навыки анализа образовательных систем как организаций на основе современных управленческих теорий и концепций;

Организовать самостоятельную работу студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами с использованием литературы по менеджменту и педагогическому менеджменту;

- Развивать профессиональные качества будущих педагогов, их управленческую культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и общепрофессиональных компетенций**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- основные параметры образовательной системы и тенденции развития современной системы общего образования;
- основные признаки компетентностного подхода в сфере образования;
- сущность и виды педагогических целей;
- виды образовательных стандартов;

уметь:

- описывать образовательную систему как управляемую систему;
- анализировать образовательный процесс с позиций компетентностного подхода;
- анализировать образовательную программу и программу развития школы.

владеть:

- навыками подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы;
- навыками подготовки сообщений (реферативного характера) на научно-практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	126
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

1. Понятие управления и педагогического менеджмента
2. Государственно-общественная система управления образованием
3. Основные функции педагогического управления
4. Школа как педагогическая система и объект управления
5. Службы управления
6. Управленческая культура руководителя
7. Алгоритм разработки и принятия управленческого решения
8. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, подготовка реферата, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: освоение научно-теоретических основ и практических умений в области создания, оформления и реализации социально-педагогических проектов в условиях образовательного процесса, социальной работы с молодежью

Задачи дисциплины:

- раскрыть структурные компоненты технологии социально-педагогического проектирования, практико-ориентированные технологии разработки и осуществления социально-педагогических проектов;
- развить проектировочные умения обучающихся, связанные с обозначением социально значимой проблемы и её решением средствами социально-педагогического проектирования;
- способствовать освоению социально-педагогических технологий по работе с молодежным активом и детскими общественными организациями.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

профессиональных компетенций в проектной деятельности:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

- этапы цикла социально-педагогического проектирования (определение проблемы, целеполагание, разработка механизмов реализации и оформление проекта, планирование и осуществление проектных работ, оценка результатов);
- принципах и необходимых условиях реализации социально-педагогического проектирования в рамках образовательного процесса ОУ, УДО и в социальной работе с молодежью.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- обосновывать актуальность социально-педагогического проекта, разрабатывать его структуру и содержание;
- использовать проектно-исследовательские методы в решении актуальных социально-педагогических проблем обучения и воспитания молодежи;
- осуществлять рефлексию и экспертную оценку социально-педагогических проектов, их востребованности и эффективности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками социально-педагогического проектирования

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	130
Самостоятельная работа различных видов	126
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины: в содержании курса раскрываются теоретические принципы и технологии разработки социально-педагогических проектов, сфера применения социально-педагогического проектирования в образовательном процессе школы, в других социальных институтах, ориентированных на воспитание подрастающего поколения.

Технологии изучения: технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а также такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Оценочные средства: зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории музейного, экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации музейного и экскурсионного дела, использования ресурсов музеев в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике музея как социокультурного института;
- ознакомить с историей развития музейного дела и экскурсоведения;
- сформировать представление о направлениях деятельности современного музея;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций:**

общекультурных:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

общепрофессиональных:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

профессиональных:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– историю развития музейного и экскурсионного дела;

– основные функции и направления работы музея;

– информационно-образовательные ресурсы музеев города;

– типы музейных экспозиций и методы их построения;

– методику и технику подготовки и проведения учебной экскурсии;

уметь:

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

– использовать ресурсы музеев для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

– выявлять и формировать потребность у различных социальных групп использовать музеи для организации культурно-просветительской, досуговой деятельности.

Владеть практическими навыками:

– поиска необходимой информации в архивах, музеях и библиотеках, в электронных каталогах и сетевых ресурсах для разработки экскурсии;

– экскурсионной работы, поисковой работы и организации школьного музея.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
---	---------------------

Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	119
Самостоятельная работа различных видов	106
Подготовка к зачету, экзамену	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Часть I. Музееведение

Раздел I. История музеев мира

Введение. Музееведение как научная дисциплина

Тема 1. Коллекционирование в античную эпоху

Тема 2. Коллекционирование в эпоху Средневековья

Тема 3. Возникновение музеев

Тема 4. Западноевропейские музеи в XVIII веке

Тема 5. Возникновение российских музеев

Тема 6. Развитие европейских музеев в XIX веке

Тема 7. Особенности возникновения и развития музеев в странах Америки, Австралии, Азии, Африки

Тема 8. Музеи мира в XX веке

Раздел II. Теория и практика музейного дела

Тема 9. Музей как социокультурный институт

Тема 10. Музей как научно-исследовательское учреждение

Тема 11. Фонды музея

Тема 12. Научно-фондовая работа

Тема 13. Музейная экспозиция

Тема 14. Культурно-образовательная деятельность музеев

Тема 15. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

Тема 16. Музей и историческое образование

Часть II. Основы экскурсионного дела

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)

Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)

Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)

Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)

Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)

Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)

Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

Тема 8. Экскурсия, ее сущность

Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии

Тема 10. Методика проведения экскурсий

Тема 11. Техника проведения экскурсий

Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Технологии изучения: технологической базой освоения содержания является метод проектного обучения, а также такие методы активного обучения как кейс-стади, портфолио, деловая и организационно-деятельностные игры.

Оценочные средства: зачет проходит в форме защиты социально-педагогического проекта, метод взаимного оценивания тематического портфолио студента по обязательным разделам.

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История».

Цель изучения дисциплины: создание теоретического фундамента профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования, формирование общедидактической основы освоения системы методической подготовки.

Задачи дисциплины:

– вооружение студентов системой теоретических знаний об объекте, предмете и функциях и основных категориях дидактики; о происхождении и развитии теории обучения; о содержании образования, формах, методах и средствах организации и осуществления обучения, дидактических системах и педагогических технологиях;

– развитие культуры педагогического мышления, системы рефлексивно-смысловых умений: соотносить цели познания и цели жизнедеятельности; оценивать способы познания с позиций ценностно-смысловых предпочтений; осуществлять выбор целей, задач, средств и способов познания с учетом личностных предпочтений; вступать и поддерживать различные виды диалогов; формирование критического стиля мышления; вооружение студентов способами и технологиями познавательной, исследовательской и проективной деятельности и взаимодействия, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования в работе с учебно-научной информацией;

– формирование у студентов ценностных ориентаций, определяющих: общую направленность познавательных интересов и профессиональных устремлений личности; осознание социальной и личностной значимости будущей профессии.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- функции дидактики, ее место в структуре педагогической науки; цели и содержание обучения;
- важнейшие закономерности и принципы процесса обучения и воспитания; формы, методы и технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения и воспитания;
- функции воспитания, его место в структуре педагогической науки, основные предпосылки, ход и следствия исторического развития теории и практики воспитания; цели и содержание воспитания, принципы его отбора;

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- анализировать научно-педагогическую информацию, оформлять ее в логически завершенные тексты, устные сообщения и доклады;
- взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса на учебных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам и на практике;
- осознанно оперировать дидактическими понятиями; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
- учитывать различные контексты, в которых протекает процесс воспитания;
- проектировать процесс воспитания с использованием современных технологий;

владеть:

- способами стимулирования и формирования мотивации учебно-познавательной деятельности, формирования у них социально-ценной и личностно-значимой мотивации саморазвития и самовоспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании и в воспитании;
- различными средствами коммуникации в процессе обучения и в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды академии, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	119
Самостоятельная работа различных видов	106
Сдача зачета, экзамена	13

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеклассной работы.

Тема 2. Внеклассная работа в системе исторического образования.

Тема 3. Содержание внеклассной работы по истории

Тема 4. Формы организации внеклассной работы.

Тема 5. Проектирование программы внеклассной работы по истории.

Тема 6. Эффекты и результаты внеклассной работы по истории

Технологии изучения: занятия построены на активном взаимодействии субъектов обучения.

Оценочные средства: письменные экспресс-опросы, устные сообщения.

Дисциплина

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Цель дисциплины: формирование компетентностей магистра посредством развития готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического и обществоведческого образования.

Задачи дисциплины:

- проследить эволюцию нового мышления в исторической науке;
- провести сопоставления между разными историческими школами нового направления;
- изучить биографии и научные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, представителей исторической антропологии;
- раскрыть эвристическую ценность и новизну нового гуманитарного мышления в исторической науке;
- выработать у студента на конкретном историческом и методологическом материале современное восприятие общественного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- виды проектирования и формы, различать объекты проектирования, педагогический потенциал метода проектов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проектировать методическую систему проектного обучения истории и обществознанию.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- руководства проектной деятельностью обучающихся.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	99
Самостоятельная работа различных видов	86
Подготовка к зачету, экзамену	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная культура в образовании.

Тема 2. Педагогическое проектирование. Ведущие принципы проектирования

Тема 3. Учебное проектирование.

Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию: цели и принципы разработки, виды проектных заданий.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.

Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами.

Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистрантов в малых группах, проведение учебных дискуссий, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: промежуточного контроля – портфолио творческих работ, устное собеседование по предложенным вопросам, итогового контроля – защита проекта.

Дисциплина

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель курса: рассмотреть особенности региональных конфликтов конца XX – начала XXI вв.; сформировать у студентов представление о современных научных и практических подходах к анализу конфликтов и проблемам их урегулирования, а также о роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

Задачи курса:

Научить студентов:

1. анализировать современные конфликты, понимать их природу;
2. критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
3. умениям применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен **владеть:**

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	99
Подготовка к зачету, экзамену	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные темы содержания дисциплины

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Становление и развитие конфликтологии как науки

Тема 3. Типы современных конфликтов и процесс их развития

Тема 4. Особенности региональных конфликтов после Второй мировой войны.

Тема 5. Конфликты после окончания холодной войны.

Тема 6. Конфликты на территории бывшего СССР и проблемы их урегулирования.

Тема 7. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов.

Тема 8. Третья сторона в урегулировании конфликта.

Тема 9. Официальное и неофициальное посредничество.

Тема 10. Переговоры как средство урегулирования конфликтов.

Тема 11. Многосторонние переговоры и переговоры на высшем уровне.

Тема 12. Переговорный стиль.

Оценочные средства: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса. Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина

РОССИЯ В МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель: сформировать представления о содержании и методике преподавания основных проблем развития России и современного мира.

Задачи дисциплины:

- определить цивилизационные условия и предпосылки развития современной России;
- сформировать представление о психологических, социальных, правовых принципах преподавания курса «Россия в мире».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК- 7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

3).

В результате освоения дисциплины бакалавр **должен:**

Знать: основные проблемы и подходы к отбору содержания и методическому обеспечению преподавания курса «Россия в мире».

Уметь: анализировать социальные, политические и культурные процессы в обществе.

Владеть: навыками использования документов, социологических и иных методов мониторинга социально-политических и экономических процессов, методических приемов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	65
Подготовка к зачету, экзамену	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные разделы содержания дисциплины:

Педагогические и методические принципы построения курса «Россия в мире».
Интеграция исторических и обществоведческих знаний. Межпредметные связи.
История России как неотъемлемая часть мирового исторического процесса.
Проблемы синхронизации российского исторического процесса с общемировым
Цивилизационные основы современной России.
Глобализация и ее влияние на развитие современного мира.
Проблемы перехода экономики России на новый этап развития.
Формирование гражданского общества: достижения и перспективы.
Россия в системе международных отношений.

Оценочные средства: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме письменного опроса (выполнения контрольных работ). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИКА РОССИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – формирование экономической компетентности будущих бакалавров как в сфере хозяйственной деятельности в целом, так и в её специфике в России.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом, раскрывающим особенности социально-экономической трансформации разных стран в исторической ретроспективе;
- выработка у студентов умений применения знаний об экономической истории мировой цивилизации для прогнозирования перспектив её развития и выявления взаимозависимости явлений экономического, социального, политического и духовного порядка;
- обучение студентов навыками сбора, систематизации, обработки и анализа историко-экономической информации;
- формирование у студентов представлений о связи истории хозяйства с современными тенденциями развития и перспективами российской экономики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины «Экономика и экономика России» студент должен:

знать

- понятия и закономерности, определяющие логику экономического развития общества;
- основные положения экономической науки об истории народного хозяйства, о становлении процесса производства товаров и услуг, о трансформации распределительных и товарообменных отношений;
- специфику экономического развития России;

уметь

- характеризовать различные экономические системы в контексте исторических и национально-культурных особенностей России и других стран мира;
- самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, с учетом анализа исторической ретроспективы наблюдать и объяснять современные исторические явления;

владеть

- практическими навыками сбора, систематизации, обработки и анализа историко-экономической информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	30
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	65

Подготовка к зачету, экзамену	13
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные темы содержания дисциплины

1. Экономические проблемы макроэкономической стабильности.
2. Основное содержание социально-экономических преобразований в переходный период.
3. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика в переходный период.
4. Проблемы социальной сферы в переходный период
5. Интеграция России в мировую экономику

Оценочные средства: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме устного и письменного опроса (выполнения контрольных работ). Промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности специалистов посредством усвоения комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях, уяснения значения системы общетеоретических знаний о государстве и праве для последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обогатить студентов общетеоретическими знаниями государственно-правовых явлений;
- содействовать формированию правовой культуры студентов;
- способствовать формированию у студентов умения применять методологию теории государства и права к анализу современных государственно-правовых процессов и явлений.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции;
- генезис возникновения и динамику становления государства и права, их сущность и социальную роль в регулировании общественных процессов;
- структуру современной системы права и системы законодательства;
- основные тенденции развития форм государства и права;
- теоретические основы функционирования государственного механизма;
- современные взгляды на правовое государство и гражданское общество.

уметь:

- правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат;
- системно подходить к анализу государственно-правовых явлений и процессов, к организации правовой практики;
- использовать основополагающие подходы теории государства и права в своей практической деятельности;
- владеть методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой и применять полученные при изучении теории государства и права знания в конкретных отраслях права;
- иметь опыт анализа научной и специальной литературы по дисциплине «Теория государства и права».

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	202
Самостоятельная работа различных видов	118
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методы изучения государственно-правовых явлений

Тема 3. Происхождение, понятие, признаки, сущность государства

Тема 4. Типы и форма государства

Тема 5. Механизм и функции государства

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений формы (источники) права. Система права и система законодательства.

Тема 7. Норма права

Тема 8. Правоотношение

Тема 9. Реализация права

Тема 10. Правосознание и правовая культура

Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 12. Законность и правопорядок

Тема 13. Толкование права. Правотворчество и систематизация нормативных правовых актов

Тема 14. Взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека

Тема 15. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Основные проблемы современного понимания государства и права

Технологии изучения: В процессе обучения цели и задачи курса реализуются посредством применения различных форм и методов работы со студентами. Так, лекции, связанные с общей характеристикой теории государства и права как науки и учебной дисциплины, включают в себя методы проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный, сравнительного анализа. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Методы изучения государственно-правовых явлений» предусматривает анализ конкретных ситуаций на основе того или иного метода познания. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс-технологии. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины. В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам.

Курс «Теория государства и права» завершается зачетом в форме тестирования.

Дисциплина

ИСТОРИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачами изучения дисциплины являются:

-знакомство с учениями о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;

-формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры;

-формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.
Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государств

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

-методологию, периодизацию и основные тенденции развития теоретических представлений о государстве и праве;

-даты основных исторических политико-правовых событий;

-содержание наиболее известных источников политико-правых учений, начиная с Древнего мира и до XXвека.

2) уметь:

-хронологически проследить и сопоставить основные политико-юридические события;

-оценить их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии;

-исследовать и оценивать закреплённые в них теоретические положения;

3) владеть:

- навыками работы с источниками истории политических и правовых учений

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная нагрузка	10
Самостоятельная работа	202
Промежуточная аттестация – диф.зачет	4

Содержание дисциплины

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений
2. Политические и правовые идеи в древнем мире и средневековье

3. Политико-правовые учения нового времени
4. Особенности развития русской политической и правовой мысли (15 – первая половина 18 в.)
5. Политические и правовые теории в Европе периода становления и развития гражданского общества
6. Политическая и правовая мысль в России 19 – начала 20 в
7. Политико-правовые теории 20 века

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, ролевые и другие обучающие игры, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков бакалавров, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: В процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы;
- собеседование;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Дисциплина **КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ**

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности бакалавров посредством освоения знаний об особенностях конституционно-правового регулирования основ конституционного строя, основ правового статуса личности, федеративного устройства Российской Федерации.

Задачи:

- изучение базисных теоретических основ российского конституционного права как ведущей отрасли российской правовой системы; основ конституционного строя, конституционно-правового статуса личности, организации и деятельности государственной власти и органов местного самоуправления;
- формирование научного мировоззрения, правосознания о демократических и гуманистических основах современной российской государственности, формирование убеждения о законности, правопорядке и юридической ответственности граждан и государства как необходимых регуляторов государственной жизни и гражданского общества;
- развитию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**
общекультурных:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

общефессиональных:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональных:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и институты конституционного права,
- исторический и зарубежный опыт конституционализма,
- современные тенденции конституционного развития России,
- конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе конституционного законодательства федерального и регионального уровня;
- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- использовать компьютерную технику для поиска необходимых правовых источников и литературы, использовать правовые базы данных;
- аргументировано представлять свою позицию по конкретным правовым ситуациям;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками применения норм конституционного права, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108 (Зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	89
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Основные разделы содержания дисциплины:

1. Конституционное право РФ: понятие, предмет, метод и система, правоотношения, источники
2. Конституционные нормы: понятие, особенности, виды
3. Источники конституционного права: понятие и виды
4. Основные теоретические положения общего учения о конституции
5. Конституции России
6. Конституционные основы государственного строя России
7. Правовой статус личности и его элементы.
8. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ
9. Гражданство Российской Федерации
10. Конституционный статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации
11. Общая характеристика государственно-территориального устройства
12. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
13. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации
14. Президент Российской Федерации
15. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти
16. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации
17. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации
18. Судебная система Российской Федерации
19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
20. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Технологии изучения: Лекции, связанные с общей характеристикой конституционного права как науки и учебной дисциплины, включают в себя метод проблемного изложения, объяснительно-иллюстративный метод. Лекции, связанные с теорией конституции РФ, строятся на широком применении метода сравнительного анализа, учитывая более ранний опыт конституционного строительства зарубежных стран. Семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта анализа и решения конкретных правовых задач, ситуаций. Так, семинар «Основные права, свободы и обязанности граждан РФ» предусматривает анализ конкретных правовых ситуаций и соответственно выявление и отнесение этих прав и свобод к тому или иному типу в соответствии с общепринятой классификацией. Технология обучения по теме может опираться как на бумажные носители информации, так и кейс – технологии. Самостоятельная работа студентов, включает самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки

аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, поиск информации в Интернете по заданным проблемам, проектирование, самоконтроль.

Оценочные средства: содержание и виды текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины, а также с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

В качестве оценочных средств в течение семестра используются устные формы: оценка работы студентов на семинарах, выступления с устными докладами, так и письменные формы: проверочные тесты, контрольные работы, письменные задания по темам.

Дисциплина ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование основ правовой компетентности, определяющей способность учителя к правомерному осуществлению профессиональной деятельности, правовому воспитанию учащихся и защите их прав.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на правомерность профессиональной деятельности, осознанию правовых ценностей современного общества;
- сформировать представление о правовом регулировании прав человека в современном мире;
- сформировать систему знаний, необходимых для решения правовых задач в социально – профессиональной сфере деятельности учителя, для осуществления правового просвещения учащихся;
- выработать совокупность умений, необходимых для проектирования поведения, соответствующего правовым нормам;
- сформировать способность к самоопределению и самоуправлению в правовой сфере, устойчивую потребность в правовом самообразовании.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие права человека;
- способы закрепления прав человека в источниках права;
- способы защиты прав человека.

Уметь:

- оперировать основополагающими правовыми понятиями;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- принимать правовые решения и осуществлять деятельность в точном соответствии с законом;
- составлять правовые документы (заявление, иск, жалобу, договор, объяснительную записку).

Осознавать:

- ценность правового регулирования общественных отношений;
- правовую обусловленность профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	10
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	89
Самостоятельная работа различных видов	80
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание прав человека

Тема 2. Защита прав человека

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает:

4. установочные лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы);
5. самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль);
6. семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.).

Используются технологии критериально – ориентированного и имитационного (моделирующего) обучения.

Оценочные средства: проверка качества усвоения содержания дисциплины предполагает:

- оценивание результатов деятельности студентов в ходе групповой и индивидуальной работы на семинарах (выполнение практических заданий, решение задач, участие в дискуссии и игре, работа с нормативными актами, составление индивидуально - правовых документов);
- тестирование по темам курса;
- контроль за выполнением заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы студентов.

Курс завершается экзаменом, который выставляется с учетом текущей успеваемости студентов.

Дисциплина
ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ РОССИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей религии как социального феномена, знакомство с мировыми религиями, их зарождением и развитием. В процессе преподавания дисциплины важно сформировать целостное представление о религии как самостоятельной области знания и практической составляющей реальной жизнедеятельности современного человека; необходимо выявить мировоззренческую и социокультурную роль религии в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику религии как общественного явления;
- представить общую картину истории религии посредством ее исторической классификации;
- познакомить студентов с основными мировыми религиями;
- сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать историю той или иной религии, выявлять ее истоки, учение основателя и движущие мотивы дальнейшего ее развития;
- дать понимание тенденции религиозных течений в современном обществе

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

- генезис, сущность содержания и специфику религии как общественного явления;
- содержание вероучений основных национальных и мировых религий, историю их развития, традиции, культуры;
- религиозную специфику российской духовной культуры и влияние православной традиции на формирование мировоззренческих основ российского менталитета.

Студент должен уметь:

- классифицировать позитивные и негативные аспекты воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
- выявлять зависимость религиозных представлений от уровня развития культуры и общества;
- интерпретировать различные религиозные феномены с учетом философского, социологического, психологического и антропологического подходов;
- на основе знаний специфики основных положений религиозных конфессий России использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	119
Самостоятельная работа различных видов	110
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Религия как социокультурное явление

Христианство. История, особенности вероучения и культа

Ислам. Особенности вероучения и культа

Буддизм. Особенности вероучения и культа

Сравнительный анализ мировых религий

Новые религиозные движения

Государственно-конфессиональные отношения в РФ

Оценочные средства: тестовые материалы, эссе, работа на семинарах в микрогруппах, презентации.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль успеваемости студентов предусматривает следующие формы контроля:

- тесты, контролирующие усвоение понятий, имён на семинарах;
- заслушивание сообщений, докладов;
- заслушивание выступлений на семинарах;
- оценка участия в групповых диалогах и дискуссиях;
- проверка работы с первоисточником, оценка умения его анализировать.

Формой промежуточной аттестации является сдача экзамена по предмету.

Дисциплина ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о развитии феномена культуры в целом в соотношении с генезисом мировых религиозных систем.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с миром художественной культуры с учетом смены исторических эпох;
- изучить общие закономерности культурного развития человечества;
- рассмотреть основные эстетические аспекты истории мировых религий;
- сформировать толерантность к людям разных этносов, религиозных конфессий, а так же неприятие к насилию во внутренней и

внешней политике государств.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность культуры и ее функциональное значения для истории человечества;
- специфические и универсальные черты различных культур и цивилизаций;
- типологии религий, характерные черты религиозных конфессий.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

классифицировать феномены культуры, соотносить их с логикой развития мировых цивилизаций; ориентироваться в современных культурологических вопросах, давать характеристику основным религиозным течениям, их историческому развитию, выявлять факторы, определяющие генезис религиозных систем.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- основами научного подхода к интерпретации феноменов культуры и религии;
- навыками межкультурного диалога

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	119
Самостоятельная работа различных видов	110
Сдача экзамен	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Взаимодействие искусства и религии.
- Тема 2. Религия в живописи, скульптуре и архитектуре
- Тема 3. Ранние национальные религии
- Тема 4. Художественные аспекты древневосточной мифологии

Тема 5. Основные черты буддийского искусства

Тема 6. Мировые религии и искусство

Тема 7. Эстетические особенности Ветхого и Нового заветов в системе христианского богослужения.

Тема 8. Воздействие идей Возрождения, Реформации и контрреформации на художественную практику Европы.

Тема 9. Своеобразие идейно-эстетического мира исламской культуры

Тема 10. Трансформации церковного искусства в истории России

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (подготовка презентаций, научные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления).

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем накопительной оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации. Экзамен проводится в устной форме по билетам (экзамен – по экзаменационному билету, который состоит из двух вопросов).

Дисциплина

ТЕХНОЛОГИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель курса: сформировать представление о культурно-просветительной деятельности и технологиях ее реализации.

Задачи курса:

- раскрыть суть современных концепций о культурно-просветительной деятельности;
- проанализировать исторические формы культурно-просветительной деятельности;
- познакомить с опытом культурно-просветительной деятельности различных учреждений культуры и образования в РФ и за рубежом;
- познакомить с методикой изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- познакомить с различными технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ, мероприятий

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

3).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основополагающие понятия;
- источники, методы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- исторические формы культурно-просветительской деятельности;

– основные технологии культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- работать с учебной и научной литературой, освещающей проблемы курса;
- изучать и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Культурно-просветительная деятельность: понятие, виды, функции
- Тема 2. Культурно-просветительная деятельность в культурной политике государства
- Тема 3. Культурно-просветительная деятельность как предмет исследования
- Тема 4. История культурно-просветительной деятельности за рубежом
- Тема 5. История культурно-просветительной деятельности в России
- Тема 6. Субъекты реализации культурно-просветительной деятельности
- Тема 7. Сферы реализации культурно-просветительной деятельности
- Тема 8. Ресурсы культурно-просветительной деятельности
- Тема 9. Сущность и классификация культурно-просветительных технологий
- Тема 10. Культуротворческие и культуроохранные технологии
- Тема 11. Образовательные технологии
- Тема 12. Рекреативные и реабилитационные технологии
- Тема 13. Проектные технологии
- Тема 14. Инновационные технологии культурно-просветительной деятельности
- Тема 15. Управление и реклама культурно-просветительной деятельности

Тема 16. Технологии межнационального и межкультурного обмена

Оценочные средства: В процессе преподавания дисциплины предполагается использовать как традиционные образовательные технологии (семинар, дискуссия, конференция и др.), так и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, разработка проектов и др.). Семинарские занятия построены на выполнении студентами презентаций и подготовке докладов.

Формы контроля результатов обучения: промежуточная аттестация качества усвоения знаний – экзамен.

Дисциплина

ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории взаимоотношений власти и общества в странах 20 века.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о правовой природе советского государства;
- формирование целостного представления о состоянии российского общества в 20 веке
- выявление и анализ ключевых проблем в истории взаимоотношений российского государства и общества в период 1917-1980-х гг.;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-

3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного и государственного развития России в 20 веке;
- правовые основы социальной модели, сложившейся в ходе исторического развития России в советский период истории, а также исторические предпосылки ее трансформации;

– уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов государственно-правовой истории России;
- анализировать отдельные проблемы, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции политико-правовой истории России.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	121
Сдача экзамена	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

1. Введение
2. Политическая система российского общества накануне октябрьской революции 1917 года
3. Законодательное обеспечение репрессивной политики советского государства (1917-80-е гг.)
4. Преследование инакомыслящих и правозащитное движение в СССР (1953-1980-е гг.)
5. Депортация и реабилитация российских немцев
6. Деятельность общества Мемориал и проблема увековечения памяти жертв репрессий
7. Права человека: принципы и концепции

Технологии изучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Оценочные средства: в конце изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: создание условий для овладения студентами умениями и средствами педагогической деятельности в качестве учителя обществознания и художественной культуры.

Задачи дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины

- Формирование знаний о методике обучения обществознания и МХК, о современных технологиях обучения в образовательной области «Обществознание».

- Развитие умений проектировать учебный процесс и управлять им, осуществлять диагностику результатов обучения обществознанию;

- Развитие умения осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе изучения обществознания в целом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Студенты в результате освоения курса должны знать:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	92

Самостоятельная работа различных видов	88
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

1. Становление и развитие обществознания как школьного учебного предмета и образовательной области
2. Федеральный государственный стандарт обществоведческого образования.
3. Цели обществоведческого образования в современной школе.
4. Концептуальные основы обществоведческого образования.
5. Современный учебно-методический комплект
6. Содержание и структура обществоведческого образования
7. Урок обществознания.
8. Организация познавательной и практической деятельности учащихся на уроках обществознания.
9. Обществоведческое образование и собственный социальный опыт
10. Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений
11. Подготовка учителя к преподаванию курса обществознания.
12. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования
13. Особенности преподавания истории в основной школе
14. Профильная и базовая обществоведческая подготовка
15. Психолого-педагогические основы обучения «МХК»
16. Специфика организации процесса обучения в курсе «МХК»
17. Проектировочная деятельность учителя по организации процесса общения учащихся с искусством на уроках МХК
18. Средства обучения в преподавании художественной культуры
19. Методика организации восприятия произведений искусства
20. Компьютерные технологии на уроках МХК

Оценочные средства: В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных организаций.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

Формы контроля результатов обучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;

- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- проектные задания.

Дисциплина КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины: освоения дисциплины «Культурология»: сформировать теоретические знания в области культурологии и систематизировать представлений о культуре как целостной системе.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом, необходимым для понимания культурологических проблем;
- получить представление о культуре как целостной социально-исторической системе;
- развить навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- роль культуры России в развитии мировой культуры;

должен уметь:

- объяснить сущность культурогенеза и многообразие реальных и возможных типов культур;
- выявлять доминирующие тенденции культурного развития на определенном этапе ее существования;
- определять место и роль культуры России в развитии мировой культуры;
- применять знания культурологии в своей жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
- применять понятийный аппарат при анализе культурных процессов и явлений.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	12

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	92
Самостоятельная работа различных видов	88
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Раздел I. Культурология как наука

Культура как феномен и предмет научного анализа. Сущность культуры.

Структура и состав культурологического знания.

Раздел II. Культура как система

Структура и основные виды культуры. Функции культуры.

Многообразие форм культуры

Семиотика культуры.

Культура и цивилизация.

Динамика культуры. Прогресс в культуре.

Этническое и национальное измерение культуры.

Проблемы развития культуры в современном обществе.

Культура первобытного общества.

Культура Древнего Востока. Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Культура Античности. Древняя Греция, Древний Рим.

Культура средневековья.

Культура эпохи Возрождения и Нового Времени.

Культура модерна и постмодерна.

Русская культура: универсальные черты и особенности.

Перспективы развития культуры в XXI веке.

Технологии изучения: специфика ключевого феномена изучения курса - культура - обуславливает активное использование мультимедиа технологий. На семинарских занятиях используются презентации Power Point, фильмы Windows Movie Maker. Поскольку курс подразумевает исторический срез культуры логика изложения материала подкрепляется использованием проблемных ситуаций, дискуссий, направленных на выявления преемственности и уникальности в динамике культуры, элементов ролевых игр, погружения в эпоху.

Оценочные средства: в конце изучения дисциплины студенты сдают диф.зачет по билетам.

Дисциплина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель дисциплины: формирование правовой компетентности учителя, необходимой для качественного обеспечения реализации права граждан на образование, а также осуществления защиты их интересов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- дать представление об образовательном праве, как комплексной отрасли системы права Российской Федерации;
- изучить основы нормативно-правового регулирования различных видов правоотношений в сфере образования;
- способствовать формированию навыков работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм;
- выработать умения практической реализации норм образовательного права;
- способствовать освоению правовых ценностей, формированию установки на правомерное поведение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные законодательные акты в области образовательного права
- права и свободы человека и гражданина в сфере образования, механизмы их реализации.
- основы правового регулирования организации образовательного процесса;
- правовой статус педагога, как субъекта образования;
- правила работы с нормативными правовыми актами

уметь:

- уметь принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- реализовывать в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
- ориентироваться в законодательстве;
- оперировать основополагающими понятиями;

осознавать:

- ценностные основы осуществления профессиональной деятельности учителя;
- неприкосновенность прав ребенка;

владеть:

–навыками применения нормативных правовых актов, судебной практики при решении практических задач.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	126
Самостоятельная работа различных видов	122
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательное право как отрасль права и учебная дисциплина

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

Тема 4. Правовой статус субъектов образования.

Технологии изучения: Освоение содержания дисциплины предполагает: лекции, на которых дается обобщенная информация по узловым вопросам изучаемой темы. (методы: объяснительно – иллюстративный, проблемного изложения, эвристической беседы); самостоятельную работу студентов, включающую самостоятельное изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, закрепление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях (методы: работа с учебным текстом, выполнение тренировочных заданий, решение задач, проектирование, самоконтроль); семинарские занятия, направленные на закрепление и применение знаний, формирование умений, приобретение опыта решения правовых задач. (методы: решение задач, игровое моделирование, дискуссия, работа с нормативными актами и др.). Используются технологии критериально – ориентированного и задачного обучения.

Оценочные средства: диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется в форме фронтального опроса, оценки решения задач, выполнения проблемных заданий, тестирования, самооценки на основе «опросных листов», анализа публичных выступлений, наблюдения за участием студентов в ролевых играх, в процессе групповой работы. Текущая аттестация проводится в течение всего срока изучения учебного курса, имеет рейтинговый характер. Курс «Образовательное право» завершается диф.зачетом, оценка за который выставляется с учетом итогов текущей успеваемости студентов. Студент должен продемонстрировать знания по курсу «Образовательное право», свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины, показать умение работы с нормативным документом. Студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и решить две задачи, подтвердив решение ссылкой на нормативный акт.

Дисциплина

МЕДИАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» и является курсом по выбору.

Цель: создание условий для развития конфликтологической культуры бакалавра через изучение теоретических основ конфликтологии, освоения технологий управления конфликтами, проектирования конструктивной субъектной образовательной среды..

Задачи изучения дисциплины направлены на усвоение студентами основных положений правового регулирования медиации в образовании, дополнение и конкретизацию относящегося к этому правоотношений, организация помощи семье и детям, организация согласованной деятельности службы школьной медиации.

Дисциплина направлена на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

- - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые категории, которыми оперирует конфликтология;
- стратегии управления конфликтами;
- подходы к анализу конфликтных ситуаций;
- психолого-социальные характеристики типов конфликтных личностей;
- специфику конфликтов в образовательных организациях.

уметь:

- анализировать конфликтные ситуации;
- выявлять позитивный потенциал конфликтов;
- прогнозировать развитие конфликтных ситуаций в коллективе, с целью построения адаптированной системы управления;
- формировать позитивный психологический климат в коллективе;

владеть:

- навыками аналитической управленческой деятельности по профилактике развития деструктивных организационных конфликтов;
- навыками проектирования качественной образовательной среды;
- культурой межличностного взаимодействия в полисубъектной образовательной среде.

Объем и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	
Практические занятия	
Самостоятельная работа , в том числе	126
Изучение теоретического курса	122
Самоподготовка к текущему контролю знаний	
Подготовка к зачету	4

Содержание дисциплины

Тема 1. «Правовые основы медиации»

Тема 2. «Техники и технологии проведения процедуры медиации.

Тема 3. «Привлечение школьников в качестве медиаторов»

Тема 4. «Этапы организации школьной службы медиации»

Образовательные технологии

В основе методических подходов к обучению бакалавров по дисциплине «Медиация в образовании» лежат современные *интерактивные формы и методы*, способствующих формированию конфликтологической культуры бакалавра.

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, ситуационный анализ, метод проектов, моделирование процессов и ситуаций.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации; организация взаимодействия в сети; выполнение проектов).

Дисциплина

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в модуль предметного обучения по профилю образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» и является факультативом.

Цель изучения дисциплины – сформировать представления о специфике социально-гуманитарного знания и его аксиологической функции в познании, способствовать формированию общекультурных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

Задачи дисциплины:

- Показать место социально-гуманитарного знания в познании;
- Показать специфику социально-гуманитарного знания;
- Познакомить с классификацией социально-гуманитарных наук, историей их возникновения и современной дифференциацией;
- Познакомить с философскими подходами к проблеме различения естественных и гуманитарных наук, с основными представителями философских направлений;
- Формировать убеждение в мировоззренческой и этической значимости социально-гуманитарного знания для личности и общества в целом.

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. Освоение дисциплины способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

По окончании изучения курса «Основы социально-гуманитарного знания» студент должен:

знать:

- эволюцию научного знания и место социально-гуманитарного знания в истории науки;
- важнейшие отрасли и этапы развития социально-гуманитарного знания, его основные научные школы и направления;
- смысл философской рефлексии специфики социально-гуманитарного знания;
- методологическую специфику социально-гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые аспекты социально-гуманитарного знания;
- обосновывать универсальную потребность человека в социально-гуманитарном познании;
- на практике реализовать возможности применения социально-гуманитарных знаний;

владеть:

- навыками публичного выступления;
- навыками участия и организации дискуссии.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	72 час. (2з.ед.)
Контактная работа	6
Внеаудиторная СРС	62
Подготовка к дифференцированному з	4

Содержание дисциплины.

- Тема 1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация
- Тема 2. . Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
- Тема 3. От социальных утопий к философии истории. Социальное мифотворчество
- Тема 4. Специфика социально-гуманитарного познания
- Тема 5. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании: жизнь, человек, время, понятие «хронотоп».
- Тема 6. Философская герменевтика и гуманитарное знание.
- Тема 7. Метод и методология в социально-гуманитарном познании
- Тема 8. Структура научной теории в социально-гуманитарном знании
- Тема 9. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания
- Тема 10. Конвенция – логико-методологические смыслы и место в социально-гуманитарном знании
- Тема 11. Особенности научных революций в социально-гуманитарном познании
- Тема 12. Современная парадигма социально-гуманитарного знания

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это подбор разнообразной информации, позволяющей проблемно «нагрузить» курс. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **зачёт**.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» включена в образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» как факультативная.

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;
- способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;
- применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками**:

- самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;
- развития собственной стрессоустойчивости.